

Artículo de investigación

La educación de la sexualidad en adolescentes que se forman como maestros primarios en escuelas pedagógicas

The education of sexuality in adolescents who are trained as primary teachers in Pedagogical Schools

Livania Fuentes Moreno¹ <https://orcid.org/0000-0003-1870-5378/>

Zailin Pérez Zaldívar² <https://orcid.org/0000-0003-1097-1591/>

^{1,2} Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), La Habana, Cuba.

Autor/a para la correspondencia: livaniafuentes@cenesex.cu.

RESUMEN

Introducción. La educación de la personalidad constituye un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época de modo consecuente. Este encargo social exige una adecuada formación pedagógica general que se concreta en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso en los/as adolescentes que se forman como profesionales de la educación, donde los temas relacionados con la educación integral de la sexualidad juegan un papel primordial. **Objetivo.** Proponer una alternativa pedagógica, desde lo curricular, que contribuya a la educación de la sexualidad en los/as adolescentes que se forman como maestros primarios en Escuelas Pedagógicas. **Metodología.** La lógica de la investigación se sustenta en el Método Dialéctico – Materialista que posibilitó la utilización eficaz de métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos para profundizar en el objeto de investigación desde una postura científica. **Resultados.** La Alternativa Pedagógica Curricular elaborada, constituye una opción viable, factible de instrumentar en la práctica, y puede favorecer la educación de la sexualidad en los/as adolescentes y contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo. **Conclusiones.** Aflora que el proceso docente educativo es un espacio propicio para educar la sexualidad, satisfacer necesidades de aprendizaje y desarrollar sentimientos, y emociones en correspondencia con las particularidades psicológicas de la adolescencia en la que se muestra un distanciamiento considerable entre dos procesos básicos del desarrollo: la maduración psicológica y la biológica, como condicionamiento para el inicio de la educación integral de la sexualidad.

Palabras claves: *adolescencia, educación integral de la sexualidad, estrategia metodológica.*

Abstract

Introduction. *The education of the personality constitutes a complex social phenomenon that guarantees the appropriation by the human being of the cultural life, where he is trained to live in a certain time in a consistent way. This social order requires an adequate general pedagogical training that is specified in the dynamics of the teaching-learning process, in this case in adolescents who are trained as education professionals, where issues related to comprehensive sexuality education play a primary role.* **Objective.** *Propose a curricular pedagogical alternative that contributes to the education of sexuality in adolescents who are trained as primary teachers in Pedagogical Schools.* **Methodology.** *The logic of the investigation is based on the Dialectic - Materialist method that enabled the effective use of theoretical, empirical and mathematical statistical methods to deepen the research object from a scientific position.* **Results.** *The Curricular Pedagogical Alternative elaborated constitutes a viable option, feasible to implement in practice, and can favor the education of sexuality in adolescents and contribute to the improvement of educational work.* **Conclusions.** *It emerges that the educational teaching process is a propitious space to educate sexuality, satisfy learning needs and develop feelings and emotions in correspondence with the psychological particularities of adolescence in which a considerable distance is shown between two basic processes of development: the psychological and biological maturation, as a condition for the start of comprehensive sexuality education.*

Keywords: *adolescence, comprehensive sexuality education, methodological strategy.*

Introducción

La educación es un proceso complejo e histórico-social en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada en la sociedad por el ser humano; está en continua transformación y enriquecimiento; permite, a través de su carácter integrador y socializador, el desarrollo de la personalidad. En esta dirección la escuela constituye uno de los pilares fundamentales de los agentes educativos que influyen en el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, por ser el centro fundamental donde se desarrolla el proceso educativo. La escuela rige la interrelación entre tres factores que integran el sistema de influencias educativas (escuela, familia y comunidad), teniendo como finalidad la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; por consiguiente, el maestro asume el rol principal en la dinámica de este sistema.

Una de las esferas en la que se plantea mayor exigencia a los maestros, es la relacionada con el conocimiento de la personalidad del estudiante, sus particularidades, potencialidades,

motivaciones e intereses, para prevenir las necesidades educativas que surjan, para lo cual es necesario ejecutar acciones intencionadas para su amplia preparación.

La motivación juega un papel regulador en la personalidad. La tendencia orientadora de la personalidad sobre la base de las diferentes opciones y motivaciones le proporciona un carácter más estable a su conducta, ideales y autovaloración.

En Cuba, desde el triunfo revolucionario, la política educativa ha tenido como núcleo central la formación integral del maestro, a quien se le refuerza la misión de guía, mentor y preceptor, con la responsabilidad directa de contribuir a la formación de la personalidad de sus estudiantes mediante su ejemplo. La preparación implica que aprenda, que conozca las vías para identificar potencialidades y necesidades, tratarlas y desarrollarlas en todas las niñas y los niños; por tanto, debe poseer conocimientos profundos de sus particularidades psicológicas y cómo las expresa en la interacción con su entorno.

Estas características se mantienen de manera continua, y a su vez los cambios económicos y socioculturales a lo largo de más de cinco décadas han propiciado el desarrollo de nuevos conceptos y modos de actuación referentes a la educación de la sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por consiguiente, en la Tesis sobre la Formación de la Niñez y la Juventud, aprobada en el Primer Congreso del Partido, se afirma:

En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada Educación Sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre Educación Sexual [1].

La sexualidad se ha considerado un tema prohibido, lleno de temores, tabúes y prejuicios relacionados con los antecedentes históricos y religiosos, los cuales se encargan de imponer patrones de conducta «moralmente aceptables» que atentan contra los principios de la sociedad y que están dirigidos a la reducción de la sexualidad en genitalidad, obviando la conducta y modos de actuación de cada individuo, su identidad y orientación sexual y el rol que desempeña dentro de un grupo (2).

¿Cuántas carencias y necesidades tienen en este aspecto los adolescentes? La adolescencia es una etapa de incertidumbres, inquietudes y conflictos en todo seno familiar, lo cual se revela en la personalidad de los/las adolescentes que se forman como maestros, quienes manifiestan varias necesidades afectivas que se evidencian en su modo de actuación con relación a las formas de mantener las relaciones interpersonales en general y las sexuales en particular, según la observación realizada.

Investigaciones llevadas a cabo en esferas como evaluación de impacto de la práctica profesional, formación ciudadana, educación medioambiental y formación histórica, demuestran que la atención dada a los maestros primarios en años anteriores en diferentes tipos de formaciones, dirigieron más el trabajo hacia herramientas cognoscitivas y afectivas y a estrategias para estudios generales que a aristas como la educación integral de la sexualidad (EIS). (3,4)

La observación cotidiana, en diferentes contextos, a estudiantes que se forman como maestros primarios, unido a las informaciones emanadas de entrevistas y encuestas realizadas, permitieron constatar la necesidad de educarlos integralmente hacia una sexualidad responsable y feliz, para que a su vez puedan traducirlo en modo de actuación.

¿Pero será suficiente para educarlos desde la sexualidad? Hay varias asignaturas de corte pedagógico que influyen desde el contenido en lo afectivo y cognitivo para elevar la preparación de los maestros en formación, pero dentro de sus programas no tienen temas específicos sobre educación de la sexualidad.

Por tanto, resulta insuficiente el trabajo realizado en dirección al desarrollo de la educación de la sexualidad, toda vez que se constatan limitaciones en la práctica educativa.

Dada la pertinencia de esta temática, se manifiesta entonces una contradicción: la exigencia social que demanda la educación de la sexualidad en los adolescentes que se forman como maestros primarios en escuelas pedagógicas y las insuficiencias que presentan en la esfera de la educación de la sexualidad. Por consiguiente, surge una interrogante: ¿cómo contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los adolescentes que se forman como maestros primarios en escuelas pedagógicas?

Objetivo. Proponer una alternativa pedagógica, desde lo curricular, que contribuya a la educación de la sexualidad en los/las adolescentes que se forman como maestros primarios en escuelas pedagógicas.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a la personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados (5).

La educación de la sexualidad está a cargo principalmente del padre y la madre o la familia, de la escuela y de la comunidad, tarea que no es fácil por la situación que representa la falsa concepción de la sexualidad cuando se expresa en forma errónea por alguno de sus miembros alegando que esta es pecaminosa e incorrecta, cuando se confunde el placer con lujuria o si se

piensa que solo debe realizarse para procrear, algo que se arrastra de generación en generación. (2)

La educación no puede reducirse a la apropiación de los fundamentos básicos de la ciencia y la cultura, sino que se dirige también a potenciar el conocimiento de sí mismo, la autovaloración, confianza y autoestima; a cultivar un pensamiento reflexivo, crítico y divergente, así como la capacidad para enfrentar los problemas del conocimiento y de la vida práctica; a tomar decisiones autodeterminadas, proyectar la propia vida y perfeccionarse permanentemente. En última instancia, es el proceso social que estimula el florecimiento pleno de la personalidad. (6)

Sin embargo, cuando se examinan las vías empleadas hasta nuestros días con el fin de preparar a las personas de distintas edades para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva, se puede preguntar: ¿se ha respetado, al formar la sexualidad, la singularidad de esta como expresión de la personalidad?, ¿se han ofrecido a ambos géneros por igual opciones y alternativas para que escojan libre y responsablemente sus propias formas personalizadas de vivir la sexualidad?

Responder a estas interrogantes requiere de un análisis de la educación de la sexualidad como fenómeno inscrito en un contexto sociohistórico concreto, marcado por los procesos y tendencias que tienen lugar en la vida cultural, política, económica y en el campo educativo global.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, exige el fomento de formas superiores de educación, que preparen al individuo para los cambios y las transformaciones posteriores que le permitan enfrentar los problemas de manera autónoma a partir del manejo activo de sus conocimientos y estrategias (7).

Metodología

La lógica de la investigación se sustenta en el Método Dialéctico-Materialista, que posibilitó la utilización eficaz de métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos para profundizar en el objeto de investigación desde una postura científica, así como facilitar la determinación de las relaciones causales y funcionales en la dinámica de dicho objeto, apoyado en el carácter sistémico, y el establecimiento de las relaciones esenciales que se evidencian en él. Dicho esto, estaríamos hablando de los siguientes métodos.

Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico: permitió el análisis del origen y la evolución de los diferentes enfoques de la educación de la sexualidad, así como las características del proceso de formación de maestros primarios en escuelas pedagógicas.

Inductivo-deductivo: facilitó el camino para las reflexiones sucesivas y así arribar a conclusiones sobre el comportamiento de la educación de la sexualidad en los adolescentes que se forman como maestros primarios en la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez.

Análisis documental: se utilizó para profundizar en el análisis del contenido presente en los documentos normativos del proceso de formación de maestros primarios en escuelas pedagógicas y otros momentos (programas, orientaciones metodológicas, cartas circulares, planes de estudios, entre otros).

Modelación: se aplicó con el objetivo de modelar una alternativa pedagógica desde lo curricular que contribuya al desarrollo de la educación de la sexualidad en los adolescentes que se forman como maestros primarios en la escuela pedagógica, lo que permitió conocer las características del grupo de estudio, analizar los resultados arrojados por los diferentes instrumentos aplicados y determinar las temáticas del conjunto de actividades como concreción de la alternativa pedagógica desde lo curricular.

Enfoque de sistema: permitió crear un conjunto de actividades como concreción de la alternativa pedagógica curricular, así como establecer la correcta estructura de estas actividades transitando siempre de lo más simple a lo más complejo.

Métodos del nivel empírico

Observación: permitió conocer la realidad de los adolescentes que se forman como maestros primarios en relación con la educación de la sexualidad en diferentes actividades y momentos de la práctica pedagógica, mediante la percepción de modos de actuación y manifestaciones en general, lo cual constituyó una vía muy valiosa en la etapa inicial de la investigación, para explorar el fenómeno a estudiar.

Encuesta: se aplicó con el objetivo de constatar los conocimientos que sobre educación de la sexualidad tenían los 24 estudiantes que se forman como maestros primarios, lo que permitió conocer las insuficiencias de ellos en relación con la temática.

Entrevista: se realizó a los docentes que interactúan con los adolescentes en formación y permitió obtener información acerca de los conocimientos que poseen sobre educación de la sexualidad y comprobar las opiniones de cómo se pudiera solucionar el problema investigativo.

Consulta a especialistas: se utilizó con el objetivo de validar preliminarmente la alternativa pedagógica desde lo curricular para el desarrollo de la educación de la sexualidad en los adolescentes que se forman como maestros primarios en la escuela pedagógica, permitiendo conocer la pertinencia de la propuesta, su correcta estructura, si a juicio de los especialistas esta pudiera implementarse en la práctica, y si la forma de organización escogida sería la más eficiente.

Triangulación metodológica: se empleó con el objetivo de analizar los resultados de indicadores similares en diferentes contextos y agentes, y llegar a identificar las regularidades.

Métodos del nivel matemático

Análisis porcentual

Permitió el análisis y procesamiento de la información estadística aportada a partir de los métodos empíricos aplicados.

La selección de la muestra radicó en 24 estudiantes de cuarto año que se forman como maestros primarios en la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez, en el municipio del Cerro, con edades que oscilan entre 16 y 18 años, que fueron seleccionados de acuerdo con las insuficiencias presentes en la educación de la sexualidad, entre las que afloran las relaciones interpersonales, en algunos casos basadas en la agresividad verbal y los maltratos y actitudes demostrados por ellos, ya que encasillan la sexualidad en el llamado «marco estrecho»: desconocimiento sobre los aspectos que integran la sexualidad, los cambios frecuentes de pareja y sus consecuencias, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y su prevención, los riesgos del embarazo precoz y los métodos anticonceptivos.

Los resultados de la investigación están en consecuencia con el objetivo trazado inicialmente. Se estructuraron tres etapas. En la *primera etapa* se constató el estado actual de los conocimientos y modos de actuación hacia la educación de la sexualidad de los adolescentes que se forman como maestros primarios y del personal docente que rodea al adolescente, en sus diferentes contextos de actuación. Se parametrizó el objeto de estudio, lo que permitió identificar dimensiones e indicadores para la elaboración de los métodos e instrumentos que se aplicaron. Se analizaron los resultados de los métodos y técnicas empleadas en el diagnóstico y fueron extraídas las principales regularidades.

En la *segunda etapa* se modeló la propuesta de alternativa pedagógica desde el currículo, la que se concretó en un conjunto de actividades. Se explicitan los fundamentos en los que está sustentada y se explican las orientaciones metodológicas para la realización de las actividades como el componente esencial de la alternativa.

En la *tercera etapa* se ilustraron los resultados de la aplicación a diferentes especialistas para llevar a cabo la validación teórica de la propuesta, así como la realización de las actividades de socialización, con la finalidad de constatar la validez práctica de la alternativa pedagógica. Es necesario aclarar que toda vez que se hace referencia a adolescentes nos referimos a aquellos que se forman como maestros primarios en la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez.

La sistematización de las principales concepciones teóricas analizadas brindó la posibilidad de operacionalizar la variable concerniente al proceso de educación de la sexualidad de los adolescentes que se forman como maestros primarios en las escuelas pedagógicas.

La relación de la variable, dimensiones e indicadores, así como los métodos e instrumentos aplicados, con el propósito de develar el estado actual del desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes que se forman, se presentan de forma tabulada una vez realizada la operacionalización de cada uno de los componentes anteriores.

Se define como variable el *proceso de educación de la sexualidad*. Es un proceso en el que la escuela tiene el encargo explícito de llevar a cabo la educación de forma sistemática, organizada, planificada y científicamente fundamentada, en función de lograr determinadas finalidades e intenciones que se corresponden con el modelo de ser humano que cada sociedad aspira a formar.

La especificidad de la educación, relacionada con su dirección consciente e intencional, consiste en que se despliega a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los maestros y las maestras tienen el papel de mediadores entre los contenidos de la cultura seleccionados en el currículo y la formación de los alumnos y alumnas.

Cuando el *proceso de educación de la sexualidad* en la escuela se estructura metodológicamente atendiendo a la interacción entre sus tres dimensiones, es posible abrir los caminos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se apropien de forma activa y creadora de los conocimientos, actitudes y valores relacionados con la formación de una identidad de género equilibrada y saludable, el desempeño de roles sexuales flexibles y no estereotipados, el desarrollo de un comportamiento sexual responsable, el logro de la salud sexual y reproductiva, y la vivencia de una sexualidad plena y enriquecedora.

Por tanto, en la investigación se considera importante que el análisis del *plan de estudios* de la Formación de Maestros Primarios y los *adolescentes que se forman como maestros primarios* sean dimensiones que alcancen el proceso antes referido, con especial detenimiento en esta última, para incorporar a sus modos de actuación un conjunto de conocimientos que puedan brindarles la posibilidad de ser educadores con un desempeño ejemplar frente a sus alumnos. Estos adolescentes son los que a pesar de mantener las características que lo identifican como un adolescente cubano, tienen la singularidad de que su momento de desarrollo es violentado con «otras» responsabilidades de carácter pedagógico, exigencias desde el punto de vista social y el enfrentamiento a un claustro de profesores diverso que les brindan contenidos de asignaturas con un nivel elevado. Lo anterior posibilitó la identificación de los indicadores para el análisis del plan de estudios y para el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes.

Resultados

Se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación a partir de la metodología aplicada.

TABLA 1. VARIABLE. PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Método</i>	<i>Instrumento</i>
Plan de estudios.	Grado de estructuración de los contenidos de educación de la sexualidad en los diferentes programas. Grado de desarrollo de los contenidos en relación con la educación de la sexualidad. Frecuencia con la que se trabajan.	Análisis documental	Guía de análisis de documento
Estudiantes que se forman como maestros primarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimientos sobre el concepto <i>sexualidad</i>. • Nivel de conocimientos de la existencia de tabúes sobre la sexualidad. • Grado de conocimientos que demuestran al expresarse públicamente, sobre educación de la sexualidad. • Estado de las reacciones que manifiestan relacionadas con la educación de la sexualidad. • Estado de las relaciones interpersonales mantenida entre los estudiantes. • Dominio de las relaciones entre ambos sexos. • Estado de opinión sobre el trabajo con los temas de vih-SIDA con sus alumnos. • Valoración de los modos de actuación en las prácticas pre-profesionales. • Grado de conformidad con las actividades que contribuyen al desarrollo de la educación de la sexualidad. 	Encuesta Observación	Guía de encuesta. Guía de observación

Docentes que interactúan con el grupo de estudio.	Nivel de conocimientos sobre el concepto <i>sexualidad</i> . Estado de opinión sobre los modos de actuación de los estudiantes acorde con su labor como maestros primarios. Presencia de los contenidos de educación de la sexualidad en los programas del currículo. Dominio de la forma de organización a emplear para el desarrollo de la sexualidad.	Entrevista	Guía de entrevista.
---	---	------------	---------------------

El grupo de estudio se seleccionó de manera intencional para la aplicación de los métodos e instrumentos. Sus integrantes pertenecen a la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez del municipio del Cerro, y están conformados por los siguientes agentes:

TABLA 2. GRUPO DE ESTUDIO

<i>Agentes</i>	<i>Parámetros para su selección</i>
1. Adolescentes que se forman.	Edad entre 15 y 18 años. Altos niveles de inclinación por la profesión.
2. Docentes de la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez del municipio del Cerro.	Tener más de 3 años de experiencia en la formación de maestros primarios. Que interactúen directamente con el grupo de estudio. Categoría docente.

Análisis de los resultados de los métodos e instrumentos aplicados.

Plan de estudios previsto para las escuelas pedagógicas. Sobre las asignaturas del plan de estudios

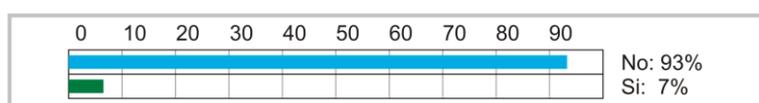
El plan de estudios está integrado por asignaturas que garantizan el desarrollo de habilidades para el desempeño profesional de los egresados, de acuerdo con su perfil ocupacional.

Las asignaturas de formación general aseguran la continuidad de la formación media superior. Asimismo, todas contribuyen al desarrollo cultural integral y aportan elementos para el aprendizaje de asignaturas de la especialidad.

Todas las asignaturas de la especialidad están diseñadas a partir de la vinculación de la teoría con la práctica, para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades necesarias en su desempeño profesional en la escuela primaria.

En el análisis del plan de estudios para la Formación de Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica, se pudo apreciar que la atención a la educación de la sexualidad es débil y que los contenidos que aparecen incluidos en los programas de las diferentes asignaturas no son suficientes para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los estudiantes. La gráfica que se muestra en la **figura 1** expresa cómo se comporta lo anteriormente explicado.

FIGURA 1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES.



Comprobar los modos de actuación de los adolescentes con relación a la educación de la sexualidad que deben mantener, para su inserción futura en las escuelas primarias

Para cada indicador se han previsto los elementos que identifican su evaluación según su comportamiento, manteniéndose en cada uno de los indicadores según instrumentos.

a) En el indicador 1) Estado de las relaciones interpersonales mantenidas entre ellos (ERIM):

- MA: no presentan rasgos de agresividad, respetan el espacio de sus compañeros, saben comportarse en dependencia del contexto, son protagonistas y saben irradiar estos modelos de relaciones.
- A: no presentan rasgos de agresividad, respetan el espacio de sus compañeros, saben comportarse en dependencia del contexto, pero no mantienen una posición activa ni creativa.
- PA: rasgos de agresividad verbal en menor grado; en ocasiones se irrespetan, tienen en cuenta el contexto en el momento de manifestarse, pero no siempre se pueden autorregular.
- I: las relaciones mantienen rasgos de agresividad verbal, no respetan, descontrol de la manera de expresarse sin tener en cuenta el contexto.

MA: 0 % A: 33.3 % PA: 40.7 % I: 26 %.

b) En el indicador 2) Estado de las reacciones que reflejan ante diferentes manifestaciones relacionadas con la educación de la sexualidad (GICA):

- MA: se muestran interesados, esforzándose por incorporar a sus modos de actuación lo positivo sobre este aspecto; están dispuestos a colaborar con sus compañeros.
- A: demuestran algún interés por la educación de la sexualidad, generalmente son receptivos.
- PA: demuestran desinterés por la educación de la sexualidad, reaccionan con complejos.
- I: reaccionan con complejos, avergonzados, y demuestran desinterés por la educación de la sexualidad.

MA: 0 % A: 7.4 % PA: 63 % I: 29.6 %.

c) En el indicador 3) Grado de conocimientos que demuestran en el momento de expresarse públicamente en actividades docentes, sobre educación de la sexualidad (EPAD):

- MA: poseen los conocimientos esenciales sobre esta temática y lo expresan sin tabúes; son capaces de salir de los márgenes del sexo y las relaciones sexuales en su explicación.
- A: poseen conocimientos, enmarcan la educación sexual en los márgenes de la genitalidad y las relaciones sexoeróticas.
- PA: poseen conocimientos, pero muy pocos convincentes; les cuesta trabajo hablar sobre sexualidad.
- I: no poseen conocimientos para poder expresarse en público sobre sexualidad.

MA: 0 % A: 18.5 % PA: 37 % I: 44.4 %.

d) En el indicador 4) Estado de los modos de actuación mantenidos en las prácticas pre profesionales realizadas en la escuela primaria (APPP):

- MA: pueden mantener modos de actuación ejemplarizantes frente a los alumnos; muestran niveles altos de madurez en comparación con el resto.
 - A: muestran niveles de conocimientos sobre educación de la sexualidad y generalmente son maduros.
 - PA: no logran ser ejemplos aún, son inestables en cuanto a su comportamiento; poseen marcados rasgos de inmadurez.
 - I: no logran autorregularse para ser buenos ejemplos antes los alumnos; poseen marcada inmadurez.
-

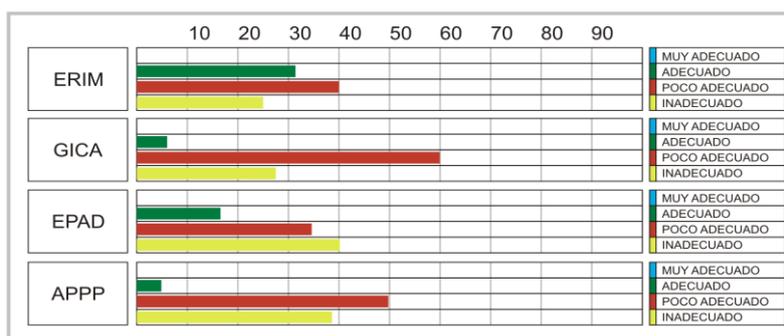
MA: 0 % A: 7.4 % PA: 52 % I: 40.7 %.

Como regularidades en el análisis de los resultados de la observación se reflejó que el 100 % de los adolescentes del grupo de estudio no asumen modos de actuación ejemplarizantes ni poseen conocimientos sólidos con relación a la educación de la sexualidad; muestran desinterés por una correcta educación de la sexualidad y no concientizan la importancia de esta para su profesión futura. Enmarcan la sexualidad en la genitalidad y relaciones sexuales. Por lo general, mantienen relaciones agresivas que son más evidentes de hombre a mujer, con altos niveles de machismo por parte de los varones, y de aceptación por las hembras.

El análisis cualitativo anterior precisa la necesidad de actuar en los adolescentes para lograr que en su futura profesión puedan ser ejemplos en relación con la educación de la sexualidad.

La figura 2 muestra el comportamiento de cada uno de los indicadores anteriormente analizados.

FIGURA 2.



Constatar los conocimientos que poseen los adolescentes sobre educación de la sexualidad

a) En el indicador 1) Nivel de conocimientos sobre el concepto sexualidad (NCCS):

- MA: logran en su explicación abarcar las nociones elementales que encierra el concepto *sexualidad*.
- A: no logran en su explicación abarcar las nociones elementales que encierra la sexualidad, pero sí refieren otros aspectos que son referentes en ella.
- PA: no solamente expresan que la sexualidad es lo referente a la genitalidad y las relaciones sexuales, sino que refieren que es más; sin embargo, no expresan qué es.
- I: encierran la sexualidad en los márgenes de la genitalidad y las relaciones sexuales.

MA: 0 % A: 0 % PA: 33.4 % I: 66.6 %

b) En el indicador 2) Nivel de conocimientos de la existencia de tabúes sobre la sexualidad (NCT):

- MA: logran identificar correctamente actitudes y criterios que sí son tabúes.
- A: identifican pocos comportamientos como tabúes, siendo inseguros en sus respuestas.
- PA: mencionan algunas ideas que consideran prejuicios, pero no logran identificarlos bien.
- I: no conocen la existencia de tabúes, demuestran en sus respuestas desconocimiento.

MA: 0 % A: 0 % PA: 22 % I: 78 %

c) En el indicador 3) Estado de opinión sobre el trabajo con los temas de VIH-SIDA con sus alumnos (VIHA):

- MA: creen oportuno hablar de temas en las escuelas primarias sin importar el grado; mencionan acciones lo suficientemente fundamentadas para el tratamiento con los niños y niñas.
- A: no creen que sea temprano para hablar de SIDA/ITS; generalmente se muestran seguros en sus justificaciones.
- PA: no creen que es temprano para hablar de SIDA/ITS; sin embargo, sus argumentos carecen de profundidad y conocimientos en cuanto al tratamiento que se debería dar a los niños y niñas.
- I: creen que es temprano para hablar de SIDA/ITS; argumentan que son temáticas muy fuertes para trabajar con niños y niñas.

MA: 0 % A: 11.2 % PA: 33.3 % I: 55.5 %

d) En el indicador 4) Dominio de las relaciones que se mantienen entre ambos sexos (RAS):

- MA: las relaciones son buenas y estables; mantienen su autorregulación y saben comportarse de acuerdo con el contexto; poseen tratos adecuados hacia los compañeros de su sexo opuesto.
- A: las relaciones con sus compañeros son adecuadas; el trato hacia los compañeros de su sexo opuesto generalmente es incorrecto, y lo reconocen.
- PA: relaciones con sus compañeros basadas en la violencia verbal; se autorregulan en ocasiones; el trato a su sexo opuesto es incorrecto.
- I: relaciones con sus compañeros basadas en la falta de respeto y violencia verbal, no se autorregulan sin importar el contexto; el trato a su sexo opuesto es incorrecto; poseen inmadurez marcada.

MA: 7.4 % A: 18.5 % PA: 63.3 % I: 11.1 %

e) En el indicador 5) Grado de conformidad con las actividades que contribuyen al desarrollo de la educación de la sexualidad (IMES):

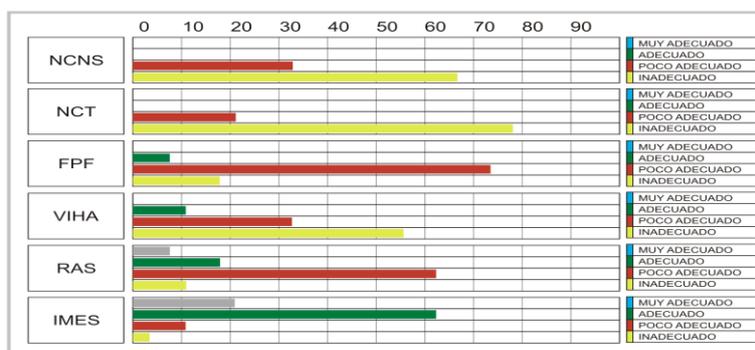
- MA: refieren que es una decisión oportuna, reflejan la importancia que tienen las actividades para su preparación como futuros maestros.
- A: la creen una buena idea.
- PA: muestran desinterés en sus palabras.
- I: no opinan sobre este aspecto.

MA: 22.2 % A: 63 % PA: 11.1 % I: 3.7 %

Como *regularidades* se pudo constatar que los adolescentes no dominan la esencia del concepto *sexualidad*, pues solamente lo enmarcan en la genitalidad y las relaciones íntimas de pareja. Son agresivos en sus relaciones interpersonales, evidenciándose claramente que están rodeados de prejuicios y tabúes transmitidos de generación en generación, los cuales entorpecen la claridad y naturalidad con las que se debe entender la sexualidad y su educación. No tienen claridad de la importancia de hablar con sus alumnos sobre temas relacionados con la sexualidad y las enfermedades.

En el análisis realizado, se pudo apreciar que los resultados obtenidos coincidieron con el análisis de la observación. La figura 3 ilustra el anterior comportamiento.

FIGURA 3.



Obtener información acerca de los conocimientos que poseen sobre lo que encierra el concepto sexualidad; comprobar las opiniones de cómo se pudiera solucionar el problema investigativo

De los 12 docentes que trabajan con el grupo de estudio de la investigación, en la primera pregunta todos acertaron (para 100 %) al mencionar varios de los *elementos que integran la sexualidad*, y coinciden en que es una de las dimensiones más importantes de la personalidad en los adolescentes. Así se demuestra que los profesores de la escuela pueden sugerir temas o

aportar criterios para las actividades que contribuyan al desarrollo de la educación de la sexualidad.

En la segunda pregunta, el 100 % de los docentes entrevistados creen que los *modos de actuación* de los adolescentes que se forman no son los correctos para ser ejemplos en lo referido a la educación de la sexualidad para sus alumnos. En la tercera pregunta, asociada al *tratamiento de la educación de la sexualidad en los contenidos del currículo*, 8 de los 12 profesores expresan que no son suficientes los temas sobre educación de la sexualidad que están dentro del sistema de contenidos del currículo, pues estos no están pensados con esta intención. Un docente (que representa 8.3 %) cree que se pudieran trabajar los contenidos de educación de la sexualidad en las asignaturas de Pedagogía, Psicología y Metodología de la Enseñanza de El mundo en que vivimos, sin embargo, no expresa el porqué, aunque reconoce que se pudieran realizar acciones más intencionadas que propicien la educación de la sexualidad como concursos, círculos de interés y conversatorios. Se constata que esta minoría también está de acuerdo con las actividades.

En la cuarta pregunta, relacionada con la *forma de organización que se debe poner en práctica en las actividades*, el 100 % de los docentes coinciden que la más eficaz para trabajar la temática es la clase, concibiendo un grupo de actividades propias del contenido que se está impartiendo en ese momento y aprovechando al máximo el tema en cuestión, sin permitir que se haga por el mero hecho de cumplir con un elemento más y que no sea en ningún momento forzado por el profesor, sino que de manera creativa y dinámica tenga una salida curricular. Un grupo de actividades previamente elaboradas lograría establecer un orden lógico en la asimilación de los contenidos, así como una estructura que propicie el constante intercambio, en el que las experiencias de los participantes tendrían el papel protagónico, para posteriormente incorporarlos a sus modos de actuación.

Después de haber entrevistado a los profesores que trabajan directamente con los adolescentes, se pudo concluir que todos están conscientes de la necesidad de implementar actividades que desarrollen la educación de la sexualidad de los adolescentes en formación, pues están limitados en el currículo contenidos que garanticen esta finalidad de manera suficiente. También sugieren que la forma fundamental en la que se debe organizar el trabajo es desde la propia clase.

En el análisis de los resultados arrojados por los diferentes métodos e instrumentos expuestos antes, favorecido por la *triangulación metodológica* de los indicadores principales en cada instrumento, se pudieron determinar las *regularidades* que evidenciaron la necesidad de implementar la alternativa pedagógica:

- El plan de estudios diseñado para las escuelas pedagógicas presenta debilidades en cuanto a contenidos que potencien el desarrollo de la educación de la sexualidad.
- Los adolescentes que se forman como maestros primarios en la escuela pedagógica, presentan limitados conocimientos sobre sexualidad y educación de la sexualidad.
- Muestran desinterés por la correcta educación de la sexualidad, incorporada a sus modos de actuación, con vistas a su profesión futura como expresión de su limitado conocimiento.
- Las relaciones interpersonales que mantienen son agresivas verbalmente, no reguladas, que atentan contra el correcto desempeño como maestros de la escuela primaria.
- Expresan en sus modos de actuación prejuicios y tabúes que se han transmitido de generación en generación, entorpeciendo la claridad y naturalidad con las que se debe entender la sexualidad y su educación.
- Los docentes consideran pertinente la implementación de una alternativa pedagógica, pues apoyará al currículo al no tener suficientes contenidos intencionados para las necesidades de los maestros.
- La forma fundamental de organizar estas actividades es la elaboración de un conjunto de estas que logre incorporar estos contenidos de educación de la sexualidad, que se sustenten en las vivencias personales de los adolescentes.
- La forma de organización ideal para implementar la alternativa pedagógica desde lo curricular es la clase.

Etapa I. Modelación de la Alternativa Pedagógica Curricular.

Caracterización del grupo de estudio con el que se trabajó en la aplicación de los instrumentos.

Análisis de los resultados del estado actual, arrojados por los diferentes instrumentos aplicados al grupo de estudio.

Determinación de las temáticas del sistema de actividades como concreción de la alternativa pedagógica curricular.

Etapa II. Organización de la alternativa pedagógica curricular

La alternativa tiene su concreción en un conjunto de actividades en las diferentes asignaturas del plan de estudios que posibilita, a partir de sus objetivos, la relación entre estos y su expresión en los contenidos presentes en las asignaturas. Se constata su materialización y enriquecimiento en la práctica preprofesional pedagógica.

Etapa III. Evaluación de la alternativa pedagógica curricular

Valoración de la alternativa pedagógica: con el fin de validar la alternativa pedagógica curricular, se utilizó la consulta a especialistas.

Valoración teórica (ver anexo 1): este método se utilizó con el objetivo de obtener información sobre la pertinencia de la propuesta de alternativa pedagógica curricular por parte de los docentes seleccionados como especialistas, a partir de los principales indicadores seleccionados para este fin, entre ellos:

- la estructuración de la alternativa pedagógica (en lo referido a selección, variable, dimensiones e indicadores) encargada de contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes;
- la estructura asumida de las actividades como concreción de la alternativa pedagógica;
- la selección de contenidos para trabajar en cada una de las actividades evidencia la interrelación entre estas y el contenido de las asignaturas.

Las orientaciones metodológicas logran guiar la implementación de cada una de las asignaturas en la práctica preprofesional pedagógica de los adolescentes.

La modelación de la alternativa pedagógica se erigió sobre la base de que los principales presupuestos de la enseñanza general sean considerados esenciales en la formación de los adolescentes.

La pertinencia de la alternativa pedagógica curricular: los docentes seleccionados cumplen requisitos (título académico o científico, categoría docente, más de cinco años de experiencia y el departamento donde trabaja de acuerdo con el interés para la investigación) (ver anexo 2).

Análisis de los resultados de la validación teórica de la alternativa pedagógica: en el análisis de los resultados que se describen a continuación, cada uno de los normotipos obtienen un valor cuantitativo para el análisis en porcentajes de los resultados (ver anexo 1).

Primer indicador

Al analizar los indicadores seleccionados para valorar la pertinencia de la propuesta, los especialistas expresaron: el 71.4 % de los especialistas consideran bastante adecuada la estructuración de la alternativa pedagógica curricular, en lo referido a la selección de variable, dimensiones e indicadores..., y 28.6 % la estiman muy adecuada.

Segundo indicador

Se refleja cómo el 57.1 % de los especialistas opina que el comportamiento de la estructuración de las actividades como concreción de la alternativa pedagógica es bastante adecuado, y el 48.3 % lo declara muy adecuado.

Tercer indicador

La selección de los contenidos para trabajar en cada una de las actividades refleja el carácter de estas, ya que el 71.4 %, la cree muy adecuada; el 28.6 % de los otros especialistas refiere el indicador como bastante adecuado.

Cuarto indicador

El 57.1 % de los especialistas coinciden en que las orientaciones metodológicas guían la implementación de cada una de las actividades de forma bastante adecuada. En el caso de los restantes profesores (42.9 %) las consideraron adecuadas; se pudo apreciar en las sugerencias brindadas por ellos que esencialmente se concretan en la referida a la evaluación. Es oportuno describir más los diferentes tipos de evaluaciones que pudieran ponerse en práctica en cada una de las actividades, debido a la heterogeneidad de los posibles docentes que puedan utilizar la alternativa.

Quinto indicador

El 100 % de los docentes encargados de la validación de que la modelación de la alternativa pedagógica se erigiera sobre la base de los principales presupuestos de la enseñanza general, la consideran muy adecuada.

Sexto indicador

Como indicador más general dentro de la validación de la pertinencia de la alternativa pedagógica, se pudo obtener que el 71.4 % de los especialistas la consideran bastante adecuada, mientras el resto (28.6 %) la creen muy adecuada.

Los resultados anteriores, después de analizados los criterios de los especialistas, reflejan la pertinencia de la propuesta, ya que todas sus respuestas estuvieron entre *muy adecuada* y *bastante adecuada*.

Consideramos entonces que la investigación consta de una *novedad científica* que se concreta en una alternativa pedagógica desde lo curricular, que presenta, en esencia, un conjunto de actividades para desarrollar la EIS en los adolescentes que se forman como maestros primarios en las escuelas pedagógicas.

Aporta además elementos esenciales para profundizar en el núcleo central de lo que es una alternativa pedagógica curricular, su importancia, validez y pertinencia para llevar a cabo algún proceso docente-investigativo, de lo que representa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

El proceso investigativo realizado permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- En el análisis de los antecedentes históricos de la atención a la sexualidad y educación de esta en el contexto internacional y nacional, se revela la importancia de incluirla en el currículo de asignaturas que reciben los adolescentes que se forman como maestros primarios en las escuelas pedagógicas.
- La atención y el desarrollo de la educación de la sexualidad desde el proceso educativo en la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez transitan por la ausencia del tema en el plan de estudios y en los programas de gran parte de las asignaturas.
- En la actualidad, el desarrollo de la educación de la sexualidad no logra aún los niveles deseados en la escuela pedagógica. Las alternativas o estrategias que desde el currículo permitan un desarrollo consciente, integrado y planificado, no se concretan aún de manera suficiente en la práctica pedagógica.
- Los resultados del diagnóstico y la caracterización del objeto de estudio revelan que los problemas en torno al tratamiento de la educación de la sexualidad obedecen, entre otros factores, a la ausencia de alternativas pedagógicas curriculares que, de manera planificada, ofrezcan una atención coherente, sistémica y organizada a la educación de la sexualidad en los futuros maestros, desde las diferentes formas organizativas con que cuenta la escuela (actividad docente, extradocente, práctica preprofesional).
- Los estudios teóricos y prácticos realizados contribuyeron a la elaboración de una Alternativa Pedagógica Curricular, la cual encuentra sus presupuestos teóricos en el Método Dialéctico-Materialista.
- El carácter sistémico de la elaboración de una Alternativa Pedagógica Curricular prevé una estrecha relación entre sus componentes, lo que le permite dar una salida coherente al propósito con que fue diseñada.
- Los resultados obtenidos a partir de los métodos demuestran que la Alternativa Pedagógica Curricular elaborada constituye una opción viable, factible de instrumentar en la práctica, y que puede favorecer el desarrollo de la educación de la sexualidad en los adolescentes y contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo en la enseñanza.

Referencias bibliográficas

1. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud; 10 de abril 1975.
2. Fuentes Moreno L. La educación integral de la sexualidad en adolescentes que se forman como maestros primarios en escuelas pedagógicas. [Tesis de Maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2015.
3. Ferrer Madrazo MT. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. [Tesis de maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002.
4. Pérez Travieso Y. Modelo de evaluación de impacto social del proceso de habilitación pedagógica intensiva en el mejoramiento profesional y humano de los maestros primarios. [Tesis de maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002.
5. Marcial Báez Y. La educación integral de la sexualidad en adolescentes que se forman como maestros de educación especial. [Tesis de Maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2014.
6. Ares Musio P. Familia actual, Realidades y desafíos. Universidad de la Habana: Impresión ligera.
7. Castellanos B, González A. Sexualidad humana, personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.

Anexo 1

Consulta a especialistas encargados de la validación.

Con el objetivo de comprobar teóricamente la pertinencia de la propuesta de alternativa pedagógica, se someten a su criterio los siguientes elementos.

En caso de referir adecuado, poco adecuado o inadecuado, diga por qué.

Si desea sugerir algún elemento en aras de ayudar con el perfeccionamiento de la alternativa pedagógica propuesta, se le agradecería, lo consignara a continuación:

Muchas gracias.

I: inadecuado; **PA:** poco adecuado; **A:** adecuado; **BA:** bastante adecuado; **MA:** muy adecuado

Anexo 2 Relación de especialistas encargado de la validación.

Orden	Título	Categoría docente	Años de experiencia	Dpto. donde trabaja
A	DrC	Profesor Auxiliar	Más de 10	Dpto. Formación Pedagógica General
B	DrC	Profesor Auxiliar	Más de 10	Dpto. Formación Pedagógica General
C	Msc	Profesor auxiliar	Más de 10	CAGESEX
D	Msc	Profesor auxiliar	Más de 10	CAGESEX
E	Msc	Profesor auxiliar	Más de 10	Dpto. Humanidades.
F	Msc	Profesor auxiliar	Más de 10	Dpto. Humanidades.
G	Msc	Profesor asistente	Más de 5	Dpto. Formación Pedagógica General.
H	Msc	Profesor auxiliar	Más de 5	Dpto. Educación Primaria.
I	Msc	Profesor auxiliar	Más de 10	Dpto. Educación Primaria.
J	Msc	Profesor auxiliar	Más de 10	Dpto. Educación Primaria.

Declaración de conflictos de interés

Las autoras declaran que no hubo conflictos de interés con el trabajo.

Contribución de autoría

Livania Fuentes Moreno: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

Zailin Pérez Saldívar: conceptualización, redacción-revisión y edición.

Fecha de recepción de original: 14 de febrero de 2022.

Fecha de aprobación para su publicación: 16 de junio de 2022