

## Artículo original

### **Estrategia educativa sobre sexualidad y género dirigida a estudiantes y profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo**

*Educative strategy on gender and sexuality for students and teachers of the Sociocultural Management for Development career*

Juan Carlos Gutiérrez Pérez,\* Ana Belkis Perdomo Cáceres\*\*

\* Máster en Ciencias. Profesor asistente, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central de Las Villas (UCLV). Imparte Sexualidad y Género, Comunicación Científica, y Protocolo y Organización de Eventos. Máster en Sexología y Sociedad. Doctorando en Sociología, con especialidad en Desarrollo Comunitario (UCLV).

\*\* Profesora titular, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Investigadora auxiliar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Promoción y Educación para la Salud. Departamento de Investigación y Docencia, Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX).

Universidad Central de Las Villas; Centro Nacional de Educación Sexual

E-MAILS: jcarlos@uclv.cu; juancg8905@gmail.com; bperdomo@infomed.sld.cu; anaperdomo.caceres@nauta.cu

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Las categorías *sexualidad* y *género* son construcciones socioculturales e históricas que forman parte importante de las vidas, privadas y públicas, de las personas. Ambas construyen y refuerzan sistemas de relaciones sociopolíticas basados en el desbalance de poder entre las personas, el patriarcado y la heteronormatividad. **Objetivo.** Diseñar una estrategia educativa sobre sexualidad y género dirigida a estudiantes y profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo que se implementa en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. **Metodología.** Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico mediante un estudio descriptivo, prospectivo y analítico con el uso de una metodología mixta. **Resultados.** Se identificó una insuficiente preparación en estudiantes sobre temáticas relacionados con la sexualidad y el género. El claustro docente de la carrera posee insuficientes habilidades para tratar estas temáticas durante el desarrollo del currículo de la misma. Se elabora una estrategia educativa sobre sexualidad y género valorada mediante consulta de especialistas como viable y aplicable en el contexto. **Conclusiones.** Se constató la necesidad de fortalecer acciones educativas dirigidas a elevar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y género tanto en estudiantes como en profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. **Recomendaciones.** Realizar la implementación y seguimiento sistemático a las acciones propuestas para garantizar la inclusión de estos temas en las asignaturas del currículo, festivales universitarios, trabajos científicos de diploma y otras actividades de extensión universitaria.

**Palabras clave:** estrategia educativa, sexualidad, género, Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

## ABSTRACT

**Introduction.** *The categories sexuality and gender are sociocultural and historical constructions that are an important part of people's lives, private and public. Both build and reinforce systems of sociopolitical relations based on the imbalance of power between people, patriarchy and heteronormativity.* **Objective.** *Design an educational strategy on sexuality and gender aimed at students and professors of the Sociocultural Management for Development career that is implemented at the Central University Marta Abreu of Las Villas.* **Methodology.** *A technological development investigation was carried out through a descriptive, prospective and analytical study with the use of a mixed methodology.* **Results.** *Insufficient preparation was identified in students on issues related to sexuality and gender. The teaching staff of the career has insufficient skills to deal with these issues during the development of the curriculum. An educational strategy on sexuality and gender is developed, valued through consultation with specialists as viable and applicable in the context.* **Conclusions.** *The need to strengthen educational actions aimed at raising the level of knowledge about sexuality and gender in both students and teachers of the Sociocultural Management for Development career was confirmed.* *Recommendations. Carry out the systematic implementation and follow-up of the proposed actions to guarantee the inclusion of these topics in the curriculum subjects, university festivals, scientific diploma works, and other university extension activities.*

Key words: *educational strategy, sexuality, gender, Sociocultural Management for Development*

## Introducción

La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto sociohistórico en que se desarrolle. Aun cuando los apuntes históricos sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos. En la antigüedad, se consideraba que la sexualidad de los seres humanos y de los animales era instintiva. Los comportamientos sexuales, por lo tanto, estaban determinados biológicamente y todas aquellas prácticas que no estaban dirigidas a la procreación eran consideradas como antinaturales (1).

En los últimos años, gobiernos y organismos internacionales han definido objetivos y mecanismos específicos en las áreas de desarrollo sostenible y cooperación internacional, y han establecido metas y tácticas para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres en materia de distribución de recursos y acceso a las oportunidades de la vida económica y social. Igualmente se ha llegado a un consenso acerca del vínculo fundamental existente entre desarrollo sostenible y género.

La transmisión errónea de pautas culturales sexistas y discriminatorias en función de sexualidad y género es una consecuencia directa de una educación bancaria y de patrones patriarcales, por lo que se debe trabajar en base a incorporar de manera explícita temas relacionados con la categoría *sexualidad y género* en los diferentes niveles educativos del sistema pedagógico (2).

A nivel internacional, se diseñan procesos de educación de sexualidad y género desde edades muy tempranas, principalmente en Europa como principal referente. En muchas otras zonas, como algunos países de América Latina y el Caribe, como en el Oriente Medio, África y Asia, existen muchos tabúes y prejuicios al hablar sobre sexualidad y género. En la mayor parte de las ocasiones tiene correlación con las creencias religiosas y tradiciones culturales conservadoras.

En el caso de América Latina y el Caribe, existen diferentes pautas y formas de socialización en cuanto a la sexualidad y el género, pero hay una preponderancia de la educación sexista, homófoba y patriarcal, aun cuando algunos de estos países protegen los derechos sexuales y reproductivos, y a las mujeres como género históricamente en desventaja. Persiste en esta parte del continente una visión y un accionar social contrario a los derechos que se brindan por algunos Estados (2,3).

La situación en Cuba se refleja desde una perspectiva más holística y elocuente, pues existe una voluntad política que se evidencia en la Constitución de la República de Cuba, que avala los derechos de todas las personas a partir del principio de la igualdad desde el artículo 40 hasta el 45. Además, con el apoyo del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) y estudios desde diferentes universidades y centros de investigación y activismo, se colabora con la misión del Estado y se trabaja sobre la base de educar integralmente a la sociedad en las temáticas de sexualidad y género (1,4-6).

Resulta necesario destacar el rol de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en la búsqueda de institucionalizar la educación sexual y sus esfuerzos por su inclusión en las políticas sociales del país. La participación comprometida de esta organización en la educación de la sexualidad ha promovido desde su fundación procesos de transformación social garantes de la equidad de género y el empoderamiento femenino.

Es una realidad que en la Cuba contemporánea existen muchos prejuicios relacionados con las temáticas de la sexualidad y el género. Aunque existe una voluntad política del Estado para mejorar esta situación —la cual se vislumbra en sus principales ministerios (de Salud Pública, de Educación, de Educación Superior y del Interior), además de varias campañas ejecutadas por el CENESEX y otras instituciones como el Centro Óscar Arnulfo Romero, el Centro de Estudios de la Juventud y el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba—, todavía en la sociedad persisten muchos tabúes y falta de conocimiento al respecto de estas temáticas (5-7).

La educación sobre sexualidad y género debe estar incorporada en la vida familiar y en la sociedad de manera general, aunque en muchas ocasiones no suceda. En las universidades cubanas, específicamente en las Ciencias Sociales y Humanísticas, se posee un mayor acercamiento sobre la sexualidad y el género. Sin embargo, ocurre que existe una insuficiente preparación en estas temáticas tanto en estudiantes como profesores, puesto que se acentúa la normalización de las construcciones de género patriarcales y sexistas, las cuales han sido y siguen siendo aprendidas y reproducidas socialmente ya sea por los medios de comunicación, las enseñanzas o por el propio proceso de socialización (8).

La carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo surge a partir de que en el curso 2017-2018 comienza una readecuación de la anterior carrera de Estudios Socioculturales. Este cambio se crea por orden del Ministerio de Educación Superior y de la Reunión

Nacional de Carrera, efectuada en el año 2017 en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cambia su nombre y currículo. Durante el desarrollo de esta se fue identificando una insuficiente preparación de estudiantes sobre las temáticas de sexualidad y género, necesarias para su formación curricular y su futuro trabajo como egresados en diferentes proyectos comunitarios e instituciones.

Mediante el pilotaje realizado con estudiantes de la Universidad se pudo constatar el estado actual del nivel de conocimiento de la población estudiantil en relación con estos temas: el 92.4 % de los/las estudiantes reconocieron que los conocimientos que poseen sobre sexualidad y género no provienen del sistema educativo y el 91.5 % manifestó que necesitaban mayor cantidad de información sobre temáticas relacionadas con la sexualidad y el género. En el caso de profesores se identificó que poseen insuficientes habilidades para el desarrollo de temas de sexualidad y género, lo cual se evidenció en entrevistas realizadas. Comentaron acerca de la necesidad de prepararse sobre los temas de sexualidad y género para las asignaturas que imparten en la carrera, además de trabajar en localidades y en proyectos socioculturales y comunitarios, por lo que resultaría necesaria esta perspectiva integradora, mediante la docencia, la investigación y la extensión universitaria, para el trabajo con mujeres, hombres, grupos y comunidades vulnerables, como adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, lesbianas, gays, bisexuales y trans.

Durante el análisis del proceso docente educativo realizado por la Dirección de la Universidad, se pudo identificar la existencia de debilidades en el proceso docente educativo de la carrera: la no presencia de orientaciones metodológicas, proyectos, actividades docentes y acciones educativas que garanticen una adecuada preparación en temas sobre sexualidad y género. Además, se identificó la necesidad de una nueva visión de la carrera que incluyera un enfoque de género y el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad de manera integral, para contribuir con la gestión sociocultural en diversos ámbitos socioculturales.

La investigación toma como punto de partida los resultados obtenidos por Alfonso Mederos en 2018, ya que propone la implementación de una Estrategia Educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual dirigida a estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas (1). Su propuesta está vinculada a la salud sexual y se enfoca en el contexto de la Universidad de Ciencias Informáticas; además, el contexto ilustra algunos elementos similares a la universidad donde se realizó la investigación. De igual manera sirvió para el estudio lo identificado por Torres, pues se muestra el diseño de estrategias educativas para evitar la discriminación de género (2). En el caso de investigaciones como la de Munévar y Villaseñor, se evidencia la necesidad de tratar la transversalidad de género y se elabora una estrategia para el uso político-educativo de sus saberes (9). También la investigación realizada por Doblado y varios investigadores propone una estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes de la Escuela Secundaria Básica Baraguá (4).

Sin embargo, durante la etapa exploratoria no se pudo constatar un estudio profundo sobre preparación en temas relacionados con la sexualidad y el género al unísono y sobre todo en el ámbito universitario escogido. No obstante, se evidencia una insuficiente preparación en las temáticas de sexualidad y género en las universidades, a causa de que

---

pocas son las asignaturas de los contenidos curriculares que incorporan estos temas, como lo hace la asignatura Sociología del Género en la carrera de Sociología (5).

A pesar de contar en la Universidad con una cátedra de Género y un Centro de Bienestar Universitario, cuya misión es trabajar parte de estos temas, todavía quedan muchos vacíos en la preparación de estudiantes y profesores, aunque se ha evidenciado un interés especial en los últimos años sobre estas problemáticas tanto por parte de estudiantes como profesores de la carrera de Gestión Sociocultural del Desarrollo y de otras carreras del área de las Ciencias Sociales y Humanísticas como Periodismo, Derecho, Filosofía, Sociología, Filología, Psicología y Comunicación social.

Por tal motivo se propuso como *objetivo general* diseñar una estrategia educativa sobre sexualidad y género dirigida a estudiantes y profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

### **Aspectos metodológicos**

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico mediante un estudio descriptivo, prospectivo y analítico con el uso de una metodología mixta cuanti-cualitativa. Se utilizó una población integrada por 53 estudiantes y 18 profesores, entre las edades de 18 y 60 años del curso académico 2017-2018, distribuidos en los cinco años de la carrera: los primeros dos años, estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo; y los últimos tres años, estudiantes de la antigua carrera de Estudios Socioculturales.

La muestra se seleccionó de manera intencional, quedando conformada por 32 estudiantes (30 estudiantes mujeres y 2 estudiantes hombres) y 14 profesores (11 mujeres y 3 hombres), que representan el 56.1 % y el 78 % respectivamente. Es preciso aclarar que en su mayoría la población es de sexo femenino, tendencia en las facultades de Ciencias Humanísticas y Sociales del país, y por consiguiente de la Universidad Central de Las Villas. En tercero y cuarto años se encuentran la mayor cantidad de estudiantes, teniendo en cuenta el poco tiempo de iniciada la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Se realizó un análisis de los documentos rectores de la carrera. Se aplicaron varios instrumentos: entrevistas semiestructuradas, encuesta, guía de observación, validadas durante la etapa de pilotaje para caracterizar el estado actual del nivel de conocimiento de la población en estudio en temas relacionados con la sexualidad y el género. Se tabuló la información mediante métodos matemáticos y estadísticos. Posteriormente se realizó una triangulación de los datos obtenidos con el fin de identificar debilidades y potencialidades, de manera tal que sirvieran de referencia para elaborar la Estrategia Educativa.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo tiene como misión, tanto para estudiantes, egresados y profesores, preparar un profesional comprometido socialmente, capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinario y en un nivel general básico para el recién graduado, los recursos y las experiencias de las Ciencias Sociales para acompañar al estudiantado con la utilización de los recursos socioculturales disponibles, la potenciación de iniciativas o proyectos multidisciplinarios que favorezcan la producción de cambios favorables de la realidad social, y con ello contribuir a evaluar y proponer acciones dirigidas a la visibilidad de los problemas. Asimismo, facilitar acciones de capacitación básica de los

---

líderes, instituciones y sujetos sociales individuales y colectivos, formando parte e incluso facilitando la formación de grupos multidisciplinarios que deban atender y enfrentar dichos problemas, en correspondencia con los diferentes puestos de trabajo en que se desempeñe. Por tanto, resulta de gran importancia que estén preparados en temas de sexualidad y género para su formación como gestores socioculturales en diferentes proyectos y acciones en diversas localidades del país.

En el *análisis de documentos* de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo (el modelo del graduado, el perfil del estudiante y el currículo de la carrera), se determinaron las necesidades educativas sobre las temáticas de sexualidad y género junto a las fortalezas y debilidades del diseño curricular de la carrera. Se pudo comprobar que en materia de sexualidad y género existe una baja proporción de contenidos y estrategias como garantía de una formación integral. Desde los registros docentes y administrativos se constató la nula planificación de acciones para abordar temas de sexualidad y género en la universidad, y en la carrera de forma específica.

La educación sobre sexualidad y género debe estar incorporada en la vida familiar y en la sociedad de manera general, aunque en muchas ocasiones no suceda. En las universidades cubanas, específicamente en las Ciencias Sociales y Humanísticas, se posee un mayor acercamiento sobre la sexualidad y el género. Según Buquet, la incorporación de los estudios de género en los currículos se considera un factor que favorece el proceso de institucionalización de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior (10). Se enfoca en dos objetivos con distinto alcance, pero complementarios:

- Impacta de manera directa en la preparación académica de las/los jóvenes en proceso de formación al proporcionarles nuevos elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la realidad social. El impacto de esta perspectiva de análisis social en la formación de recursos humanos dentro de las universidades, enriquece los procesos epistemológicos y otorga nuevas herramientas conceptuales y prácticas para la comprensión de diversas problemáticas sociales que se originan en la desigualdad entre hombres y mujeres.
- Por otro lado, la importancia de la discusión en clase de los temas con perspectiva de género —que incluyen el análisis de las diferencias y diversidad de identidades, el cuestionamiento de los estereotipos sexistas, el papel de las mujeres en la historia, así como desaprender la violencia y la discriminación hacia las mujeres— aporta a la formación de las/los jóvenes universitarios elementos para la deconstrucción de las diversas formas de discriminación imperantes en nuestras sociedades y les transmite valores de equidad y respeto a las diferencias.

Asimismo, durante las *entrevistas* realizadas a diferentes profesores de la carrera; se pudo constatar la importancia que confieren a las temáticas relacionadas con la sexualidad y el género para un buen desarrollo de la carrera. Comentan que desde las clases siempre se pueden transmitir valores y educar al estudiantado —de hecho, es lo que se debe hacer—, pero también desde actividades extracurriculares. En el diálogo refieren que es de vital importancia la educación de la sexualidad y el género, principalmente los valores vinculados a la igualdad, la libertad y también la inclusión social y de género. Además, refieren que el uso de estrategias educativas es muy pertinente y válido para incorporar

los conocimientos de sexualidad y género por la variedad de acciones y ámbitos en que se incide.

En cuanto a las *encuestas* aplicadas a estudiantes del tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales y del segundo año de Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la UCLV, curso 2017-2018, se pudo corroborar como resultado general una insuficiente preparación de estos estudiantes sobre estas temáticas durante su formación profesional.

Muchas personas egresadas de la carrera de Estudios Socioculturales no fueron educadas con los contenidos de sexualidad y género, y siguen reproduciendo patrones machistas, sexistas, misóginos y homofóbicos en su accionar profesional, algo que debemos corregir en la sociedad contemporánea. Por consiguiente, es importante desarrollar la implementación de un sistema de acciones educativas para la formación tanto de estudiantes como de profesores universitarios en temas de sexualidad y género.

En los resultados obtenidos mediante la observación y la participación en las reuniones de Carrera y del Departamento, junto al desarrollo de las clases y espacios de socialización (parques, salas, bibliotecas, pasillos de la Facultad y la Universidad de manera general), se constató que en estos espacios los comportamientos y actitudes de los sujetos del estudio se manifestaron totalmente alejados de una formación integral.

Parte de la bibliografía consultada (6,10) revela que las instituciones de educación superior cubanas han reconocido que la formación de la personalidad de los jóvenes que asisten a cualquiera de sus modalidades de enseñanza, ha de constituir la idea rectora principal, y la estrategia más importante del proceso de formación: la integralidad. En esta deben estar integrados los temas sobre sexualidad y género, los cuales refuerzan los conocimientos y normas de convivencia, respeto a las diversidades, justicia y equidad social, y lucha por la no violencia, los cuales son esenciales en la sociedad cubana actual. Tal es el caso de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, cuyos estudiantes y profesores deben ser partícipes de la preparación en estas temáticas.

Se realizó una *triangulación de los datos obtenidos*, en la que se pudo constatar dentro de las *potencialidades*: la identificación de conocimientos básicos sobre sexualidad y género por parte del profesorado de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo favorable para la etapa de sensibilización de ellos/as. Además, en la Universidad se cuenta con un área de superación profesional y académica en que se desarrollan cursos de posgrado, en los cuales se pueden incorporar estas temáticas. Se identificaron asignaturas como Políticas Sociales, Gestión de la Prevención Social y audiovisual cubano, en las que se pueden transversalizar los contenidos de sexualidad y género en estas asignaturas, junto a la voluntad de la Dirección de la Universidad de integrar estos temas a los proyectos de la carrera y del territorio.

A partir de estos resultados —y al tomar como referencia que las *estrategias educativas* se formulan a partir de necesidades internas o externas de determinado sector poblacional o gubernamental, y tienen la finalidad de solucionar cierta demanda educacional sobre uno o varios temas (1)—, se elaboró una estrategia educativa para elevar el nivel de conocimiento y fortalecer la preparación de los sujetos estudiados en esta área específica.

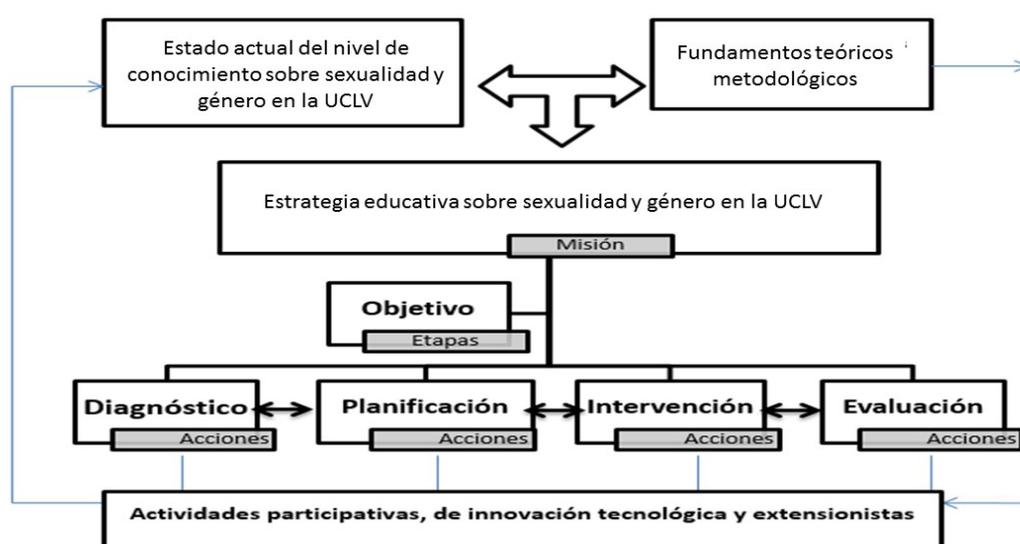
Se elaboró la estrategia educativa dirigida a la sensibilización y preparación en las temáticas sobre sexualidad y género (equidad, igualdad, masculinidades, feminidades,

---

orientaciones sexuales e identidad de género, paternidades y maternidades, familia, la transversalidad de la sexualidad y el género en lo sociocultural, entre otras), así como el fomento de actitudes y comportamientos sin violencias, discriminaciones, exclusiones, misoginias, homofobias, bifobias y transfobias. Incluye el trabajo por una cultura de paz sobre estas temáticas en el ámbito universitario concreto.

La modelación como método de la investigación teórica permitió profundizar en los nexos, y en sus relaciones esenciales y cualidades. Se resaltaron los resultados expuestos anteriormente, en los que se abordan definiciones, componentes e indicadores de la estrategia educativa sobre sexualidad y género, quedando conformada de la siguiente manera:

MODELO DE LA ESTRATEGIA



### Estrategia educativa sobre sexualidad y género y su dinámica de aplicación

*Misión.* Desarrollar conocimientos y habilidades para lograr la educación sobre sexualidad y género en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

*Objetivo.* Elevar el nivel de conocimiento y preparación sobre sexualidad y género en estudiantes y profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

*Alcance.* Tiene un enfoque teórico-práctico, ya que está compuesta por diferentes acciones que se complementarán con su aplicación en la práctica, apoyándose en elementos didácticos de aprendizaje.

La propuesta de estrategia educativa está compuesta por cuatro etapas.

#### Etapa 1. Diagnóstico

##### Acción 1

Diagnóstico del estado actual de conocimiento y preparación sobre sexualidad y género sexual en estudiantes y profesores.

*Objetivo:* identificar los principales factores de riesgo mediante la determinación de las potencialidades y debilidades que tienen desde el punto de vista teórico y práctico.

*Tareas:*

- 1) revisión de los documentos sobre el reconocimiento de esta temática en la comunidad universitaria;
- 2) preparación del instrumento para la realización del diagnóstico;
- 3) conciliación de la importancia de la investigación con todas las personas implicadas;
- 4) identificación de actividades que se van a realizar en la investigación;
- 5) revisión del estado actual de los instrumentos a utilizar para las encuestas, las entrevistas, el análisis de documentos y las observaciones participantes;
- 6) determinación del nivel de conocimiento y preparación que presentan los estudiantes sobre las temáticas de sexualidad y género;
- 7) procesamiento de la información y triangulación de métodos;
- 8) determinación de las brechas entre conocimientos y preparación existentes, para identificar los que necesitan.

*Responsables:* dirección docente de la Facultad de Ciencias Sociales, grupo de trabajo del departamento de Estudios Socioculturales.

*Participantes:* estudiantes y profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

*Orientaciones metodológicas generales:*

- se recomienda que se identifique el conocimiento de las personas dentro de los proyectos relacionados con las temáticas de sexualidad y género;
- entre los métodos que se pueden usar para la determinación del nivel de conocimiento sobre sexualidad y género, se encuentran: la entrevista, la encuesta y la observación participante.

## **Etapa 2. Planificación**

Para el desarrollo de esta segunda etapa se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas como parte de la ejecución de la estrategia: determinación de los actores, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación. De igual forma se crean todas las condiciones que permiten ejecutar la estrategia.

### *Acción 1*

Determinar las formas de implementación de la estrategia educativa.

*Objetivo:* determinar las formas de implementación de la estrategia educativa sobre sexualidad y género en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

*Tareas:*

- 1) selección de los objetivos y contenidos más adecuados para elevar el nivel de conocimiento y preparación sobre las temáticas de sexualidad y género;
  - 2) se formulan objetivos;
-

- 3) elección de los métodos de extracción de información;
- 4) elaborar el cronograma;
- 5) elección de los sistemas y criterios de evaluación;
- 6) determinación del número de asistentes;
- 7) desarrollo de la planificación logística de cada una de las acciones: estudiantes y profesores, especialistas, el lugar, los horarios, el tiempo, la secuencia de las sesiones, la duración, el presupuesto, los recursos y materiales (didáctico-instructivos y tecnológicos e instrumentales);
- 8) informar a los directivos y especialistas sobre el objetivo de la investigación.

*Responsables/participantes:* especialistas, dirección docente de la Facultad e investigadores.

#### *Acción 2*

Preparar los instrumentos y métodos a ser aplicados en la investigación.

*Objetivo:* determinar el perfecto funcionamiento de los instrumentos y métodos, para la recogida y procesamiento de la información.

*Responsables:* coordinador/a principal de la investigación.

*Participantes:* estudiantes y profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

### **Etapas 3. Ejecución**

#### *Acción 1*

*Presentación inicial:* explorar las expectativas de estudiantes y profesores para iniciar los encuentros.

#### *Acción 2*

Transversalidad de contenidos sobre sexualidad y género en las asignaturas del currículo de la carrera.

*Objetivo:* preparar a estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, curso regular diurno (CRD) y curso por encuentro (CPE), a partir de las diferentes asignaturas propuestas.

*Responsables:* coordinador/a principal de la estrategia y profesora principal de la carrera.

*Participantes:* estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, curso regular diurno (CRD) y curso por encuentro (CPE).

*Asignaturas propuestas para la carrera:*

- Temas de sexualidad y género (propia, tercer año, segundo semestre, curso regular diurno), 72 horas
- Gestión Sociocultural IV: Sexualidad y Género (básica, tercer año, primer semestre, curso por encuentro), 16 horas
- Gestión Sociocultural III: Prevención y Sexualidad y Género (básica, tercer año, segundo semestre, curso regular diurno), 64 horas

- Políticas Sociales (una clase sobre políticas sociales de la sexualidad y el género en Cuba).

### *Acción 3*

Creación de proyectos de extensión universitaria vinculados a los temas de sexualidad y género.

*Proyectos de cine debate:*

- *Lágrimas sobre la lluvia:* espacio de cine debate sobre cine erótico, en coordinación con el Centro Provincial de Cine de Villa Clara. (tercer jueves de cada mes, a las 9:00 p.m. desde el mes de marzo de 2020 hasta junio de 2020).
- *Con espejuelos de sexualidad y género:* espacio de cine debate sobre las temáticas de sexualidad y género en la actualidad. Se exhiben películas que incluyen diversas problemáticas de estos temas en dependencia de las fechas específicas por mes (primer martes de cada mes, a las 9:00 p.m. desde el mes de marzo de 2020 hasta junio de 2020, en la Facultad de Ciencias Sociales).
- Actividades específicas de género y sexualidad con el proyecto Alas del tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales, en la comunidad universitaria. Localidad de El Callejón de los Patos.

*Objetivo:* preparar a profesores y estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Facultad de Ciencias Sociales, y de la comunidad universitaria de manera general en temas relacionados con la sexualidad y el género.

*Responsables:* coordinador/a principal de la estrategia.

*Participantes:* profesores y estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Facultad de Ciencias Sociales, y de la comunidad universitaria.

### *Acción 4*

Creación de grupos científicos estudiantiles vinculados a los temas de sexualidad y género en los proyectos científicos del departamento de Estudios Socioculturales y de la UCLV.

El Grupo Científico Estudiantil de Sexualidad y Género se encuentra compuesto por estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, desde primer año hasta cuarto año, con investigaciones realizadas como resultado de los trabajos finales de la asignatura de Sexualidad y Género y de sus trabajos de diploma. El líder del grupo y responsable será el licenciado Juan Carlos Gutiérrez Pérez, especialista en temas de sexualidad y género en la carrera.

### *Acción 5*

Preparación del claustro sobre sexualidad y género.

*Objetivo:* preparar a profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo en las temáticas relacionadas con la sexualidad y el género.

*Responsable:* coordinador/a principal de la estrategia.

*Participantes:* profesores de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Primero una sensibilización y en un segundo momento una capacitación, como parte de la preparación en la cual está enmarcada la investigación. En los instrumentos aplicados anteriormente se detectaron ausencias de conocimientos al respecto de estas temáticas por parte del claustro.

#### *Acción 6*

Incorporación de los contenidos sobre sexualidad y género al Diplomado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en la Facultad de Ciencias Sociales, de la UCLV. Se realiza en el curso dentro del diplomado «Gestión sociocultural de la sexualidad y el género».

*Objetivo:* preparar a egresados de la carrera de Estudios Socioculturales en los temas relacionados con la sexualidad y el género, desde la gestión sociocultural.

*Responsable:* coordinador/a principal de la estrategia.

*Participantes:* estudiantes de posgrado del diplomado «Gestión sociocultural para el desarrollo».

#### *Acción 7*

Creación de una línea de investigación sobre sexualidad y género en la Facultad, perteneciente a la cátedra de Género y al Centro de Bienestar Universitario, con el fin último de crear la cátedra de Sexualidad en la sede central de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

*Objetivo:* investigar las temáticas relacionadas con la sexualidad y el género en la Facultad de Ciencias Sociales.

*Responsables:* licenciado Juan Carlos Gutiérrez Pérez y licenciada Daimé Cebrián Suárez.

*Participantes:* estudiantes y profesores de las carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Sociología y Psicología que investiguen las temáticas relacionadas con el género y la sexualidad.

#### *Acción 8*

Valoración de los resultados en la identificación de los avances logrados a partir de las diferentes acciones en el desarrollo y el surgimiento de nuevas necesidades formativas.

*Objetivo:* valorar el proceso de preparación en temas de sexualidad y género.

*Responsables/participantes:* especialistas, profesores guías y profesores principales de año académico, profesores del departamento.

### **Etapas 4. Evaluación y control**

Se trata de una retroalimentación sistemática de la marcha de la estrategia educativa sobre sexualidad y género, a partir de los resultados que se recojan una vez realizadas las acciones de la etapa de ejecución.

#### *Acción 1*

Evaluación y control de los resultados y de la implementación de la estrategia educativa sobre sexualidad y género.

*Objetivo:* valorar la efectividad de la estrategia educativa sobre sexualidad y género.

---

**Tareas:**

- 1) valoración de los resultados y calidad de las intervenciones;
- 2) valoración de los resultados en el aprendizaje alcanzado a través de intercambio y el modo de actuación de estudiantes y profesores;
- 3) control sistemático del cumplimiento de todos los planes y las acciones programadas;
- 4) balance de los resultados obtenidos durante el período de aplicación.

*Recursos materiales necesarios:* pizarra, borrador, televisor con entrada USB, video, hoja, lápices, libretas, aulas de la Facultad, decanato de Facultad de Ciencias Sociales y departamento de Estudios Socioculturales.

*Recursos financieros:* se utilizará financiamiento de los recursos propios de la Facultad, carrera-departamento y la autogestión.

Es de utilidad señalar que la estrategia educativa es flexible; o sea, puede ser modificada a partir de los propios cambios que se vayan generando en estudiantes y profesores, en consonancia con las necesidades formativas de la carrera. Se hace necesario preparar al profesorado involucrado para que desempeñen su rol como coprotagonistas y guías de la estrategia educativa. No existen estrategias educativas universales para los problemas, sino que cada situación requiere de un tratamiento diferente de acuerdo con el contexto.

La estrategia educativa que se propone, es un procedimiento abierto que se concreta en la práctica, en respuesta a la problemática expuesta. La voluntad y el deseo de las personas implicadas para generar el cambio, es determinante en cada una de las etapas y acciones propuestas.

**Conclusiones**

Se identificó una insuficiente preparación en estudiantes sobre temáticas relacionadas con la sexualidad y género, necesarias para su formación curricular y su futuro trabajo como egresados en diferentes proyectos comunitarios, entidades e instituciones en las que se desempeñen. El claustro docente de la carrera posee insuficientes habilidades para tratar estas temáticas durante el desarrollo del currículo de la carrera. Por tanto, se elaboró una estrategia educativa sobre sexualidad y género para la preparación de estudiantes y profesores, valorada mediante consulta de especialistas como viable, flexible y aplicable en el contexto. La estrategia se inserta en la dinámica extensionista de la Universidad, garantizando su integralidad e interdisciplinariedad.

**Referencias bibliográficas**

1. Alfonso Mederos P. Estrategia educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual dirigida a estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
2. Torres MA. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género. Escuela Infantil «El Molí» de Paterna. *Compartim. Revista de Formación Profesional*. 2009;(4).
3. Organización Mundial de la Salud. Temas de salud. Género. 2019. Disponible en: <https://www.who.int/topics/gender/es/>
4. Doblado Donis N, Batista ID la R, Pérez Rodríguez E, Jiménez Sánchez CJ, González G.

- Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Cuba Obstet y Ginecol [serie en Internet]. 2009;35(4):191-204. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v35n4/gin21409>
5. Hernández Gálvez L. El perfil ocupacional del sociólogo egresado de la UCLV: una travesía profesional. 2016.
  6. Valladares Díaz M. Sistema de actividades para la educación de la sexualidad de los estudiantes de tercer año de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas; 2016.
  7. Rojas Díaz SM. La educación para el rol de género en los adolescentes. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas; 2010.
  8. Colás A. La preparación del docente en la concepción curricular y formación de las acciones mentales: necesidad y actualidad en la atención a las necesidades educativas especiales. EduSol. 2009;9(28):11-8.
  9. Munévar DI, Villaseñor ML. Transversalidad de género. Una estrategia para el uso político-educativo de sus saberes. Rev Estud Género La Vent. 2015;3(21):44-69.
  10. Buquet Corleto AG. Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. Perfiles Educ IISUE-UNAM. 2011;33(especial).

Fecha de recepción del original: 9 de septiembre de 2020

Fecha de aprobación para su publicación: 2 de diciembre de 2020