

## **Carta de la Directora**

### **La Metodología ProCC como una valiosa herramienta en la educación integral de la sexualidad**

Dra. C Mariela Castro Espín

La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC), creada por la doctora Mirtha Cucco García, psicóloga argentina, se utiliza desde la década de los noventa en los procesos docentes, la investigación científica, el trabajo comunitario y la comunicación social del CENESEX. Desde 2018 es el soporte teórico-metodológico de las Jornadas «Maternidad y paternidad. Iguales en derechos y responsabilidades», así como en la campaña comunicacional 2018-2019 «Educar en la autonomía nos ayuda a crecer».

Su elección en el trabajo institucional radica en los aportes de conceptos claves para la educación integral de la sexualidad (EIS), entre los que destaca el proceso de crecer «como un camino de sucesivos desprendimientos hacia la autonomía desde cada nueva capacidad adquirida».

A lo largo de la espiral del crecimiento, los límites van a permitir operar el tránsito desde la indefensión y la dependencia de niñas y niños en el momento de su nacimiento, hasta la adquisición de autonomía. Se trata, por lo tanto, de establecer límites saludables que respeten las necesidades de niños, niñas, púberes, adolescentes y jóvenes en el proceso de crecer y no de imposiciones arbitrarias para que obedezcan.

Desde la Metodología ProCC se trabaja con el fin de lograr el desarrollo paulatino de la autonomía como pilar indispensable para la formación de la subjetividad y para vivir de manera plena y saludable los aprendizajes integrados a la sexualidad. La elección de la pareja, las decisiones de formalizar una nueva vida en familia y de tener o no descendencia, la adquisición de la responsabilidad reproductiva, y la capacidad de comprender la alteridad, ejercer sus propios derechos con asertividad y respetar los derechos de las otras personas, son esenciales en la EIS.

La educación de la sexualidad en el marco de dicha Metodología permite la comprensión de la relación entre crecer, el desarrollo de la autonomía, los límites y la función del adulto, y especialmente el papel que cumplen los límites desde su función estructurante del psiquismo en el proceso de humanización. Asimismo, abre un amplio abanico de opciones a los profesionales dedicados a la EIS.

---