

# LA EDUCACION EN POBLACION DESDE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA CUBANA

Lic. María Mederos Machado  
Experta Universitaria en Educación Sexual  
Centro Nacional de Educación Sexual

## APUNTES



**La sociedad** contemporánea está demostrando una creciente preocupación por los temas vinculados a la población.

Como una gran suerte, lo que ha llegado a llamarse Educación en Población se inclina por una estrategia en la que su esencia implica el rescate y enriquecimiento de lo individual muy vinculado al desarrollo de las relaciones entre las personas y su entorno.

Al revisar y estudiar los documentos de trabajo que publican algunos organismos internacionales al respecto (UNESCO, FNUAP, entre otros), se puede constatar esta intención, la cual sólo es llevada a la práctica en muy pocos países, incluso en algunos lugares son acometidas las orientaciones de educación en población únicamente

por grupos aislados de instituciones o personas que apenas cuentan con apoyo oficial de sus gobiernos.

Si bien la Educación en Población puede ser desarrollada y enriquecida en contextos no formales, también ésta no está exenta de practicarse en las instituciones educativas de los diferentes territorios.

Las razones que argumentan esta idea están basadas en primer lugar en que al sistema formal de enseñanza y educación están vinculados una gran cantidad de niños (as), adolescentes y personas adultas, los cuales pueden recibir por esta vía los contenidos necesarios sobre la temática poblacional.

En segundo lugar, los conocimientos relacionados con el tema de población son tan necesarios para vivir en la época actual como lo son las Matemáticas y otras asignaturas que integran los currículos oficiales de las escuelas.

Según la UNESCO, las principales áreas de la Educación en Población son: Sexualidad Humana, Vida Familiar, Sociodemografía y Ecología Humana.

«En la conceptualización de la Educación en Población conviene tener en cuenta que cada esfera es determinante de la siguiente y a la vez es determinada por ella... la calidad del ambiente depende, entre otros factores, de la dinámica poblacional, pero a su vez el poblamiento puede depender de la naturaleza del ambiente (1).

Las cuatro esferas ya mencionadas están muy vinculadas con la Salud Reproductiva y con la salud en gene-

ral de las grandes masas poblacionales. Existen indicadores sociodemográficos que permiten medir la calidad de la vida de una población determinada, por ejemplo; las tasas de mortalidad materna y la mortalidad infantil, fertilidad, fecundidad, relación aborto-parto, abortos y partos en adolescentes, entre otros.

La experiencia cubana demuestra que para lograr cifras deseables en estos indicadores es imprescindible desarrollar los servicios de salud y posibilitar que toda la población disfrute de ellos. Ahora bien, estos servicios por sí solos no garantizan la calidad de vida a que se aspira. Se hace necesario un Sistema de Educación que permita utilizar estos recursos de salud con racionalidad. Los niveles de información sobre diferentes áreas de la salud, incluyendo la reproducción y la educación sexual, alcanzados por la población cubana en los últimos años, se expresan en los principales indicadores de salud.

Una influencia decisiva en este proceso la han tenido las instituciones educativas. Es en las escuelas donde principalmente los niños y niñas aprenden las maneras de relacionarse con sus iguales, al mismo tiempo que van construyendo su imagen de sí y de las demás personas.

La escuela es uno de los espacios más importantes para la educación de la sexualidad, proceso que si lo analizamos y entendemos en su sentido más amplio, es totalmente congruente con las áreas que integran la Educación en Población.

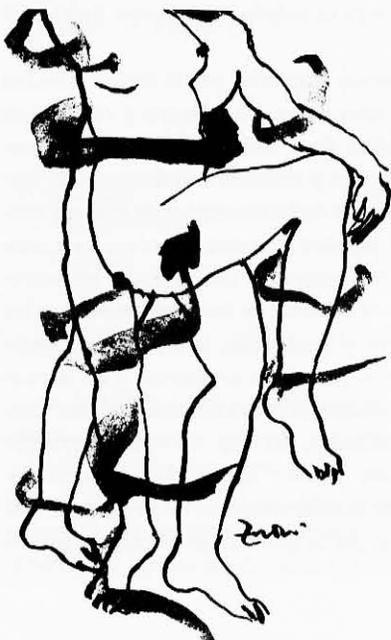
En Cuba no ha existido nunca en las escuelas, como parte del currículo, una asignatura independiente para estos temas.

Los contenidos referentes a la sexualidad, incluyendo algunos vinculados a la salud reproductiva, han sido tratados en el contexto de casi todas las asignaturas que integran los planes de estudio en los diferentes niveles de educación.

Desde la enseñanza primaria se incluyen aspectos vinculados a la anatomía y fisiología de los órganos genitales y sistema reproductor femenino y masculino. Estos conocimientos se van profundizando de acuerdo con las características de las edades y los grados escolares de los alumnos y alumnas, hasta alcanzar cierta sistematicidad en la enseñanza media, en la cual se incluyen algunos elementos relacionados con la planificación familiar, específicamente en el noveno grado.

Del mismo modo se introducen contenidos referentes a las relaciones entre iguales, entre familiares y algunos aspectos de la vida en pareja.

Según opiniones de expertos cubanos en Educación Sexual, la misma se ha caracterizado durante mucho tiempo por llevar una carga elevada de información biológica frente a todas las circunstancias psicológicas y socioculturales que encierra el hecho sexual humano, de las cuales han carecido nuestros planes y programas de estudio.



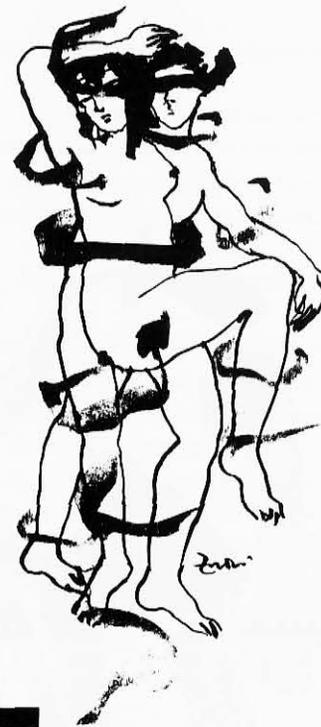
Como es sabido, los comportamientos sexuales no irrumpen de repente, sino que estos son el resultado de la imagen que las personas han ido construyendo sobre su propia sexualidad y la de los demás, de manera que en la escuela cubana actual se está pretendiendo la incorporación de nuevos contenidos que integren con mayor profundidad y sistematicidad, aquellos elementos cognitivos y afectivos que pueden incidir en las actitudes hacia la sexualidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La idea rectora de los nuevos programas implica que se comprenda a la sexualidad como fuente de comunicación, afecto, placer y cuando se desea, la reproducción.

Para transmitir esta imagen se proyectan contenidos referentes a las diferencias físicas entre las personas, a la autoestima, a los procesos de fecundación, embarazo, parto y lactancia, a las relaciones interpersonales en todos los contextos (escolar, familiar...) así como aspectos relacionados con el tiempo libre, los juegos, juguetes y con los diferentes trabajos que realizan los hombres y las mujeres.

En el tratamiento metodológico de estos contenidos básicos se sugiere que sean abordadas desde una perspectiva no discriminatoria por razones de sexo, de respeto a la individualidad en toda la vida escolar y no sólo en el marco de las asignaturas. Entre las exigencias fundamentales para la implementación de dichos programas se encuentra la de preparar previamente al personal que trabaja en las escuelas desde el punto de vista teórico y metodológico, labor que corresponde a las Comisiones Provinciales y Municipales de Educación Sexual.

Si la educación de la sexualidad va más allá de lo académico y toma como referencia los problemas reales de la vida cotidiana para conocerla, reflexionar y enriquecerla, innegablemente se estará ejerciendo un efecto positivo sobre la calidad de vida de la población y se demostrará, una vez más, las posibilidades que ofrecen las instituciones educativas para lograr estos fines. □



#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Palacio Garcia, J. y otros: Guía Didáctica de Educación en Población. Primer grado de Educación Básica. Editado por Programa Regional de Educación en Población de la UNESCO y el FNUAP. Caracas, 1985, pág X.

#### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Castellanos, B.; González, A.: «Importancia y problemas actuales de la educación sexual escolar en Cuba». Revista Magister No. 4, La Habana, 1988.
- CONAPO-Secretaría de Educación Pública: «Guía básica de educación para la vida familiar». México, D.F., 1989
- González, A. y otros: «Incorporación de la Educación Sexual al Sistema Nacional de Educación». Investigación quinquenal (1988-1992) Inst. Sup. Pedagógico «Enrique José Varona», La Habana, Cuba.
- López F.: «Educación Sexual». Editorial Fundación Universidad-Empresa. Madrid, 1990.
- Martin, A.: «Ideas prácticas para innovadores críticos». Serie Práctica. Colección Investigación y Enseñanza. Editorial Diada, Sevilla, España, 1992.
- Palacio Garcia, I. y otros: «Guía didáctica de Educación en Población». Editado por Programa Regional de Educación en Población. UNESCO/FNUAP, Caracas, 1985
- Secretaría de Estado de Educación: «La Coeducación», Madrid, 1990.