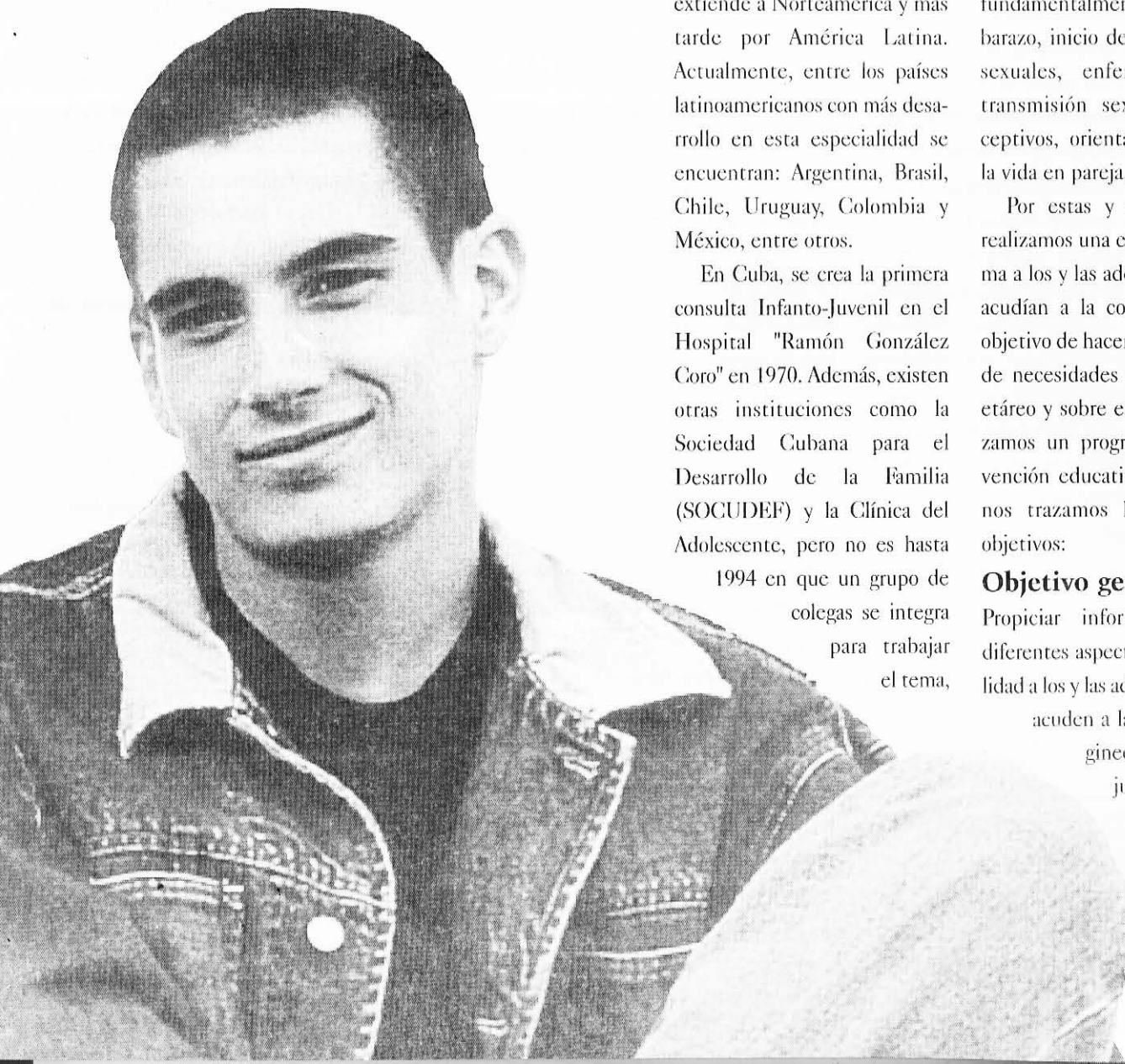


INCORPORACIÓN DEL VARÓN  
EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
SEXUAL EN LAS CONSULTAS  
DE GINECOLOGÍA INFANTO-JUVENIL

ESPECIAL  
PARA

ALLOS

Lic. R. Mayra **Rodríguez Lauzurique \***  
Dra. Laura **Alvaré Alvaré \*\***



La Ginecología Infanto-Juvenil se encarga de la atención ginecológica de niñas en edad pediátrica y de adolescentes; la Organización Mundial de la Salud incluye a jóvenes hasta los 19 años y algunos países, como Estados Unidos, extienden esta etapa hasta los 24 años.

Esta especialidad surge por primera vez a finales de la década de 1930 en Europa y precisamente, se crea por la necesidad de una atención específica de las alteraciones ginecológicas de las niñas y las adolescentes. Ya en 1942 se extiende a Norteamérica y más tarde por América Latina. Actualmente, entre los países latinoamericanos con más desarrollo en esta especialidad se encuentran: Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Colombia y México, entre otros.

En Cuba, se crea la primera consulta Infanto-Juvenil en el Hospital "Ramón González Coro" en 1970. Además, existen otras instituciones como la Sociedad Cubana para el Desarrollo de la Familia (SOCUDEF) y la Clínica del Adolescente, pero no es hasta

1994 en que un grupo de colegas se integra para trabajar el tema,

y se organiza, en 1995, la Sección de Ginecología Infanto-Juvenil de la Sociedad Cubana de Ginecología y Obstetricia. Esta Sección tiene un Comité Ejecutivo y consta de numerosos afiliados entre los cuales se encuentran profesionales de la Ginecología y otras especialidades.

En el marco de las consultas de Ginecología Infanto-Juvenil surge la necesidad de la atención al adolescente varón, pues éste, en muchas ocasiones, acudía a las consultas acompañando a su pareja, planteando también sus inquietudes fundamentalmente sobre embarazo, inicio de las relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos, orientación sexual y la vida en pareja, entre otras.

Por estas y otras razones, realizamos una encuesta anónima a los y las adolescentes que acudían a la consulta, con el objetivo de hacer el diagnóstico de necesidades de este grupo etéreo y sobre esa base organizamos un programa de intervención educativa para el que nos trazamos los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Propiciar información sobre diferentes aspectos de la sexualidad a los y las adolescentes que acuden a las consultas de ginecología infanto-juvenil con el fin de contribuir a desarrollar conductas sexuales responsables.

## Objetivos específicos:

- Sensibilizar y concientizar a los y las adolescentes sobre la importancia de conocer acerca de la sexualidad.
- Incrementar los conocimientos relacionados con la salud reproductiva de las y los adolescentes.
- Reflexionar en conjunto sobre estos temas mediante técnicas participativas que les permitan concientizar e interiorizar sobre la problemática.

Estos objetivos podrán ser alcanzados con los contenidos que durante la realización del programa serán desarrollados. Es de destacar que este programa será susceptible de algunas modificaciones según arroje el diagnóstico específico de cada grupo y de los y las adolescentes a los que se vayan a aplicar.

### El programa se desarrolla de la forma siguiente:

Se realiza un PRIMER ENCUENTRO donde se trabajan las expectativas que tienen los y las adolescentes con relación al programa y se abordan los contenidos relacionados con los conceptos de sexo y sexualidad.

#### 2DO. ENCUENTRO:

En cuanto al aparato genital femenino y masculino en este tópico se explica cada una de las partes del aparato genital de la mujer y del hombre, enlazándolas con sus funciones.

Se enfatiza en los cambios físicos que se producen en esa etapa, pues para muchos de los y las adolescentes constituyen motivo de preocupa-

ción, ya que dichos cambios no llegan a todos y a todas a la misma edad. Las transformaciones corporales traen aparejadas modificaciones psicológicas, pues la persona se centra en sí y necesita reconocerse y adaptarse a ellas. Por tanto, se hace hincapié en la información acerca de las diferencias en la aparición del desarrollo, pues el hecho cierto de madurar temprana o tardíamente tendrá también un impacto sobre la autoestima y la imagen de sí mismos.

Especial interés cobra abordar las expectativas y exigencias sexuales que se impone el varón dado las diferencias educativas en cuanto al género. Nos referimos al valor que le dan al tamaño de los genitales, aunque en ocasiones para la mujer el tamaño de sus mamas es importante también.

En torno a las funciones del aparato genital, se analizan la reproducción y el placer, tratando de desmitificar "sexualidad = reproducción" y reflexionando con relación a las diferentes dimensiones que la sexualidad tiene en los seres humanos.

#### 3ER. ENCUENTRO: COMUNICACIÓN

Esta temática es muy importante, pues desde las primeras edades olvidamos ese aspecto y sólo lo consideramos tratar cuando son adolescentes y lo basamos en prohibiciones y no en explicaciones, informaciones u orientaciones, y no los sabemos escuchar. A la educación de los sentimientos se les

dedica poco o casi ningún tiempo, pues se piensa que las personas son buenas o malas, cariñosas o no, porque nacen así cuando, en realidad, la capacidad de amar es aprendida, de ahí la importancia que cobra trabajar sobre ella.

Abordamos la asertividad como un recurso importante en la comunicación, dado que en esa edad se busca más el acercamiento con los otros, sin saber en ocasiones cómo hacerlo. De ahí que, específicamente, en el acercamiento con la pareja se haga un énfasis especial, pues el descubrimiento del amor de pareja en esta etapa de la vida trae consigo decepciones, miedos y ambivalencias, por lo que a veces actúan contrariamente a lo que sienten por no saber cómo enfrentar tales situaciones.

#### 4TO. ENCUENTRO:

#### EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Sobre este tema tratamos las consecuencias biológicas y psicológicas, enfatizando además cómo, ante tal situación, la responsabilidad es de ambos miembros de la pareja y no, como algunos adolescentes piensan, que es un problema de la mujer, pues de cualquier manera esto puede crear un desequilibrio psicosexual futuro para la mujer y su pareja.

#### 5TO. ENCUENTRO:

#### MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

En relación a los métodos de planificación familiar, se les explica el significado que representa planificar su familia,

pues como adolescentes ellos ven esta situación como lejana y, en el caso específico de los varones, como algo que no les "toca", pues es asunto de "mujeres". Se enfatiza en la importancia de la responsabilidad compartida, dándole siempre, en última instancia, la decisión a la mujer.

Dentro de los contenidos que se imparten, se abordan elementos sobre el uso de métodos anticonceptivos en el trabajo de la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, explicándoles los diferentes métodos que existen (naturales, de barrera, DIUs y hormonales) así como sus ventajas y desventajas

#### 6TO. ENCUENTRO:

#### ETS Y SIDA. SEXUALIDAD RESPONSABLE

La relevancia de esta temática la abordamos desde la reflexión y no sobre el miedo ni con frases de cuidado!, que sólo les dejan preocupación sin alternativas, por lo que se les informa acerca de cada una de las ETS, así como el SIDA, informándoles las vías de transmisión y los síntomas de cada enfermedad. Se enfatiza en la importancia de la prevención, no sólo mediante el uso del condón, sino en asumir conductas sexuales responsables.

#### 7MO. ENCUENTRO:

#### VALORES Y AUTOESTIMA

Se trabaja con ejercicios que propicien la formación y el mejoramiento de la autoestima, que en estas edades es muy vulnerable, dado entre otros el peso que juegan los modelos de belleza estereo-

tipados socialmente, tratando en todo momento de desmitificar los de la imagen corporal, apelando con la reflexión a trabajar sobre los valores espirituales.

#### 8VO ENCUENTRO: CONDUCTA SEXUAL HUMANA

Se enfocan las diferentes formas de conductas sexuales: masturbación, coito bucogenital y juegos sexuales, en general.

Se hace hincapié en eliminar el mito en torno a los daños de la masturbación, así como en la mayor aceptación social para las mujeres, dado que tradicionalmente esa conducta ha sido menos aceptada en las mujeres.

Se enfatiza también que, con frecuencia, la masturbación no sólo se realiza para obtener placer sexual, descargar tensiones y explorar su propio cuerpo, sino además para dar curso a sus fantasías eróticas, elemento éste del que casi nunca se habla.

Una cuestión importante en la que se trabaja, es explicar sobre las primeras eyaculaciones y la menarquia.

#### ULTIMO ENCUENTRO Y CIERRE:

En la sesión de cierre el grupo realiza una valoración del programa, y se aplica de forma anónima una encuesta de conocimientos. Posteriormente se proyecta el video "Etiquetas", que aborda las diferencias educativas entre hombres y mujeres, lo cual nos permite cerrar el taller, reevaluando lo apren-

dido en torno a los problemas educativos relacionados con el género, reforzando además la importancia de ser auténtico en cada una de las decisiones que tomemos. Por eso nos pareció interesante terminar el programa entregándole a cada participante el siguiente texto:

### ***Mi declaración de autoestima***

(VIRGINIA SATIR, ARGENTINA)

*Yo soy yo*

*En todo el mundo no existe nadie exactamente igual a mí.*

*Hay personas que tienen aspectos míos, pero ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo sola lo elegí. Todo lo mío me pertenece: mi cuerpo, todo lo que hace; mi mente, con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca, y todas las palabras que de ellas salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones sean para otros o para mí. Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Son míos mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y*

*errores. Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses. Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más. Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en ese momento del tiempo. A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarían inadecuadas, pero puedo destacar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla a lo descartado. Puedo ver, oír, sentir, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme. Yo soy yo y estoy bien □*

## BIBLIOGRAFÍA

- ADVOCACY KIT. *Adolescent Reproductive and Sexual Health*; Copyright 1995, Washington, D.C., propiedad de Advocates for Youth (traducida al español y adaptada para América Latina y el Caribe. Guía para abogar por la salud integral de los y las adolescentes con énfasis en Salud Reproductiva.
- ALFONSO FRAGA, J.C.: *Cuba: Fecundidad y aborto en la adolescencia. Algunas características*. Sexología y Sociedad. Año 1 (0), 8-9, noviembre, 1994.
- ÁLVAREZ, ÉL CIDA: *¿Qué creen los adolescentes?*. Revista Sexología y Sociedad. Año 2 N° 6, 1996.
- ÁLVAREZ LAJONCHERE, C.: *El aborto en Cuba: aspectos jurídicos y médico-sociales*. Sexología y Sociedad. Año 1 (0): 6-7, noviembre 1994.
- BARRAGÁN MEDERO, F.: *Guía didáctica para la educación sexual de 0 a 20 años*. Tenerife. Edit XERACH, 1989
- CASTRO ESPÍN, M.: *Voy a tener que ser varoncita*. Sexología y Sociedad. Año 1(0):18-20, noviembre 1994.
- CASTRO ESPÍN, M; GANO LÓPEZ, A.M.; REBOLLAR, M: *Creer en la adolescencia*. Edit. Santa Mónica, S.A., 1994.
- Centro Internacional de Documentación sobre Fecundidad Adolescente: Asociación Democrática Costarricense "Cómo Planear mi Vida". San José, 1989.
- FORRE MARTE, JOSÉ M.: "Enciclopedia de la sexualidad". Grupo Editorial Océano. 1ª ed. 1997, Vol, 1, 2, 3.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, FÉLIX: "Para comprender la sexualidad". Editorial Verbo Divino, 4ª edic., Navarra, España 1993.
- MONROY DE VELASCO, A. ET AL: "Salud, Sexualidad y Adolescencia: Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud adolescente". México. Ed. PAX-México, c 1988
- PELÁEZ MENDOZA, J.: *Adolescente embarazada*. Sexología y Sociedad. Año 1(2): 2-3, septiembre 1995.
- RUBIO, A.E.; PÉREZ, C. (EDS): "Antología de la Sexualidad Humana". México, CONAPO, Miguel Angel Porrúa Grupo Editorial, 1994. Vols I, II y III.

\* Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX)

\*\* Centro de Investig. Médico-Quirúrgicas (CIMEQ)